



enia

2010 - 2030

estrategia nacional
para la infancia y la adolescencia



Aportes a los lineamientos Estratégicos de la ENIA 2010-2030

Jornada Regional Paysandú
2 de junio de 2009

1. Apoyo a las familias

- Las familias como centro. “Políticas de familia”, no solamente transferencias monetarias, sino una batería de propuestas que tomen como centro las familias.
- Se debe trabajar con las familias, en esto existe acuerdo. La cuestión es cómo. Las instituciones públicas no están capacitadas para ejercer ese rol. Por ejemplo, en la educación ¿qué entendemos con participación de padres?
- Adolescentes y niños pasan solos porque los padres trabajan muchas horas fuera de sus casas. Pensar en políticas de apoyo para las familias en las acciones de cuidado de esa población.
- “Todo empieza por las familias y la educación”

2. Protección a la primera infancia

- Derecho a la salud de los niños es central. El camino en el que se está es bueno. Los niños deben estar cubiertos desde el embarazo. Deben existir controles de niños en el primer nivel de atención y también se debe contemplar la asistencia las familias que concurren a los centros de salud pública. La atención en salud determina que el niño tenga menos problemáticas.

3. Fortalecimiento transformación del sistema educativo (i)

- Hay acuerdo en extender el tiempo pedagógico pero se debe repensar qué hacer con esa extensión horaria.
- ¿Cómo compatibilizar el elemento contenedor del aula y los contenidos impartir? Se debe enfatizar la importancia de la capacitación especializada y contenidos.
- Educación y los jóvenes: “todos nos aburrimos en la escuela y el liceo, yo no me acuerdo de los contenidos.” Se aburren los jóvenes por esa razón, debemos centrarnos en las capacidades.
- Incluir la motivación y el deseo en los estudiantes: secundaria sigue pensando únicamente en la preparación para la universidad. Los docentes y las instituciones “tenemos que cambiarnos”
- Ética profesional, esperanza. Comprender más, educar con el ejemplo, educar con nuestros gestos, lo que hacemos. “Esto no es algo utópico”.
- Trabajar sobre la parte “emocional” y no tan sólo “racional”

3. Fortalecimiento transformación del sistema educativo (ii)

- Es necesario a nivel docente y educativo rescatar el espacio específico de la institución educativa, aunque haya que atender otras realidades, la institución no puede “escaparse” de lo docente y lo educativo para no deteriorar la calidad docente. Si nos dedicamos a eso podemos mejorar el disfrute de los propios alumnos.
- Es imprescindible construir un tejido de redes interinstitucionales. Esto se debería dar en los subsistemas de educación. ¿Qué tiene que aprender un niño? Aprenden formas de hacer pero se necesita una educación integral.
- No podemos educar para una masa, tenemos que entender que cada uno tiene derecho para que lo formemos en cada individualidad.
- Hay que empezar a educar desde la comprensión humana. La importancia de aprender con otro es determinante. Mantener viva la transformación interior.
- Atacar la descentralización del conocimiento universitario como derecho y no como bien de consumo, para que sea una transformación social y no una carrera que genera una visión individualista. Sería estratégico para atacar la ignorancia. La paradoja es que en una aldea global no permite que se comuniquen los alumnos con un docente universitario a 250 kilómetros.

4. Promoción de hábitos de vida saludables en niños y adolescentes

- Pensar en términos de derecho a la salud es el elemento central. La infancia y la adolescencia debe ser atendida en ese paradigma.
- ¿Cómo incluir? Desde la primera infancia, incluir a la madre, a los jóvenes. Es necesario el trabajo interinstitucional en torno al tema salud de la infancia y la adolescencia.
- Alimentación y salud es la prioridad para complementariamente pensar en la educación.

5. Generación de oportunidades de integración social que reviertan la tendencia a la segmentación

- Debemos dar oportunidades a los proyectos individuales para que exista la realización para “achicar la brecha” entre sectores de la población.
- La exclusión es un hecho multidimensional que abarca a muchas instituciones. No hay respuestas simples a hechos complejos. ENIA es punto de partida con una respuesta plural que involucre a todos.
- Existen problemas con la focalización que excluye. Es necesario un diálogo para focalizar integrando. “Articular para ser competentes”.
- Uruguay Integra y Uruguay Trabaja: están conectadas porque reconstruye el tejido social. Mujeres que recuperaron la autoestima y eso redundó en el ámbito social o familiar.
- Para adolescentes se implementan espacios para tratar temas de esta población. Se crearon Espacios Adolescentes. Las redes sociales se están comprometiendo con la situación social para complementar estas políticas. Es un camino a seguir.

6. Promoción de la participación democrática

- Hay que insistir en la participación, en todos lados, incluyendo la comunidad, no sólo los técnicos de los organismos
- Construcción de ciudadanía tiene que comenzar a manejarse de otra forma, aparecen en las visiones institucionales pero no se asumen como centro de la práctica. Construir desde ya el país de los niños de ahora, de los ciudadanos de ahora, con una visión estratégica. “La democracia es buena para los niños. Los niños son buenos para la democracia.”

7. Fortalecimiento del sistema de protección

- Cómo captar al excluido, qué propuestas necesitamos para la inclusión
- Achicar la brecha
- Todo empieza por la educación y las familias
- ¿Niños o familias pobres? Debemos proteger desde la perspectiva de derechos a las familias y especialmente a los niños en situación de vulnerabilidad. Debemos insistir en su carácter de sujetos de derecho.
- Existe la desesperanza. La idea es que se tiendan redes pero que no exista un compromiso en eso. “De tanto tender redes, no nos vayamos a quedar sin pescado”. Se cuestiona el compromiso de la gente en las políticas que existen.

8. Conciencia ciudadana y transformación de los vínculos intergeneracionales

- No debemos generar una guerra entre generaciones, se debe proteger especialmente a la infancia y la adolescencia pero sin desconocer la protección necesaria de otras franjas etarias.

9. Aprovechamiento del potencial de emigrantes e inmigrantes

- No se hizo referencia a este tema durante el debate.



enia

2010 - 2030

estrategia nacional
para la infancia y la adolescencia

