

*“Porque como digo yo, todas las personas mayores han sido niños, pero pocos entre ellos se acuerdan. Y si no se sabe lo que sienten y piensan los niños, ¿cómo los ayudarán?
(Adolescente, Mdeo, 2005)*

Percepciones Adolescentes 2003-2008

Sistematización de producciones escritas que relevaron opinión de adolescentes uruguayos y uruguayas entre los años 2003 y 2008

Paula Baleato¹

¹ Consultoría para UNICEF – Uruguay. Julio, 2008.

El presente documento ha sido elaborado como uno de los insumos complementarios para el proceso de discusión que guiará la construcción de la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030 (ENIA).

La ENIA es una iniciativa del gobierno nacional a través del Comité de Coordinación Estratégica de Infancia y Adolescencia, integrado por todos los organismos del poder ejecutivo y entes autónomos y servicios descentralizados que entienden en materia de políticas orientadas al sector; a saber: Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Turismo y Deporte, Ministerio del Interior; Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay, Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Educación Primaria, Consejo de Educación Secundaria, Consejo de Educación Técnico Profesional.

La construcción de la ENIA - que cuenta con el aval de la Presidencia de la República y el apoyo del Sistema de Naciones Unidas en Uruguay- pretende arribar a la formulación de lineamientos estratégicos que contribuyan a acometer los principales retos que el país enfrenta en materia de infancia y adolescencia. Para ello ha convocado una discusión amplia que involucre a los organismos públicos, las organizaciones de la sociedad civil, los organismos internacionales, el Poder Legislativo, el Poder Judicial, los sectores empresariales, académicos, entre otros.

El análisis y las recomendaciones vertidas en este documento no reflejan necesariamente las opiniones del Comité de Coordinación Estratégica o del Sistema de las Naciones Unidas en Uruguay.

Comité de Coordinación Estratégica de Infancia y Adolescencia
Montevideo, Uruguay
Agosto de 2008

RECONOCIMIENTO.....	4
RESUMEN EJECUTIVO	4
1. INTRODUCCIÓN	6
2. LA INVISIBILIDAD Y DISPERSIÓN DE LA OPINIÓN ADOLESCENTE. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.....	8
3. LOS CAMPOS DE OPINIÓN	9
3.1 PERCEPCIONES Y OPINIONES SOBRE EL GOBIERNO Y LOS PODERES PÚBLICOS	9
3.2 VALORACIONES EN RELACIÓN AL MUNDO ADULTO: LAS FAMILIAS.	21
3.3 VALORACIONES DE LA VIDA COTIDIANA: LOS PARES, EL ESPARCIMIENTO	27
3.4 OPINIONES EN RELACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO	29
3.5 VALORACIONES EN TORNO AL MUNDO DEL TRABAJO.....	41
3.6 PERCEPCIONES SOCIALES / IDEAS DE FUTURO	43
4. AL FINAL SE TRATA DE... MEMORIA, AFECTO, PALABRA.....	50
5. DOCUMENTOS DE REFERENCIA	51

Reconocimiento

Este trabajo no hubiera sido posible sin el valioso apoyo brindado por el Programa Infamilia, a través de Cecilia Rossel y Martín Pardo y en particular por el Área de Seguimiento y Evaluación, a través de su responsable M^a Ester Mancebo, quien dispuso el procesamiento de información relevante a los efectos de que fuera integrada a este informe.

Asimismo, el reconocimiento al Coordinador Ejecutivo del Comité de Derechos del Niño-Uruguay, Luis Pedernera, quien facilitó el acceso a todo el material disponible desde dicho colectivo.

Al INAU, y al asesor de Directorio Luis Albernaz, quien compartió valioso material, aún en proceso de sistematización interna, referido a participación adolescente.

A las organizaciones no gubernamentales IPRU, Foro Juvenil, El Abrojo, Iniciativa Latinoamericana también por compartir sus producciones al respecto.

A Pablo Mazzini, Lilián Tricotti, Lala Mangado y Gonzalo Reboledo, por colaborar en identificar materiales y reconstruir las huellas de las opiniones de adolescentes, tras el paso del tiempo.

A Unicef-Uruguay y Lucía Vernazza, por tomar la iniciativa.

Resumen Ejecutivo

El presente documento constituye una sistematización de las principales producciones escritas en el país, que relevaron opinión de adolescentes entre 13 y 18 años en distintos campos del quehacer social, en el periodo 2003-2008.

El mismo es realizado en el marco de la asistencia técnica implementada por UNICEF-Uruguay al proceso de elaboración de la Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia (ENIA) 2010 - 2030 impulsado por el Gobierno Nacional y que se encuentra en su fase preparatoria.

La sistematización tiene como objetivo incorporar en calidad de antecedente la perspectiva adolescente, al proceso de construcción de política pública en curso.

El país cuenta con escasa investigación actualizada acerca de las opiniones y perspectivas de sus poblaciones más jóvenes. La información se encuentra altamente dispersa e invisibilizada.

Sin embargo, los materiales producidos y disponibles para esta investigación, si no extensivos en sus posibilidades de generalización y representatividad, se presentan intensivos en su enfoque. Del relevamiento realizado surge abundante y valiosa información, que permite aproximarse al mundo de sentido de las y los adolescentes uruguayos para el periodo que se analiza.

No se estudian aquí las condiciones de producción de los mismos, sino el sustrato vinculado al campo de las opiniones y percepciones de los sujetos indagados.

Así, el material presenta adolescentes con altos niveles de desconfianza hacia gobernantes y políticos, y más confiados en la policía que en los jueces.

Críticos con el sistema educativo, los y las adolescentes consultados tienen opinión formada en torno al desempeño docente, los planes curriculares y el clima de convivencia escolar. Asimismo plantean sus explicaciones en relación al abandono educativo y el fracaso escolar.

La familia, no exenta de conflictos, aparece valorada y demandada, y ubicada en un lugar preponderante en la proyección personal. Más allá de las transformaciones en la composición familiar, la madre se erige como figura central de referencia y respeto, y la maternidad parece ser altamente valorada en los casos analizados.

A pesar de declarar no contar con *"alguien que se parezca a lo que quisieran ser cuando adultos"*, estos adolescentes parecen optimistas en cuanto a su futuro, y por sobre otras opciones se imaginan como *"personas respetables"*.

El suicidio y el abandono de los hijos son algunos de los comportamientos y/o conductas ubicadas en el plano de lo inaceptable, por la mayoría de los adolescentes que constituyen uno de los grupos de análisis de este trabajo. Lo más aceptado entre ellos: convivir en pareja, mantener relaciones sexuales y tener hijos, por fuera del matrimonio.

El material plantea una perspectiva complejizada acerca de valores sociales como la solidaridad o la integración comunitaria. Así, si bien la mayoría de uno de los universos de estudio, acuerda en que *"siempre debemos tener cuidado en no dañar a otro"*, también una mayoría no identifica compromisos personales más allá de su entorno cercano, al tiempo que cree que las personas deben asumir individualmente los riesgos de sus decisiones.

Demandan de los adultos, memoria, afecto y palabra: ponerse en su lugar, diálogo y comunicación, también comprensión y continentación.

No está propuesto en este trabajo un ejercicio interpretativo, más allá del que surge fruto del reordenamiento analítico de la lectura del material.

El documento acerca fragmentos diversos de lo que, ciudadanos y ciudadanas uruguayos, nacidos todos en el Uruguay post-dictadura, opinaron en la oportunidad en que fueron consultados.

Lo que tienen para decir, son asuntos relevantes para escuchar a la hora de construir política pública.

1. Introducción

El presente documento es realizado en el marco de la asistencia técnica implementada por UNICEF-Uruguay al proceso de elaboración de la Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia (ENIA) 2010 - 2030 impulsado por el Gobierno Nacional y que se encuentra en su fase preparatoria.

Se presenta aquí una sistematización de los principales documentos que en el periodo 2003 -2008 relevaron información sobre opiniones y percepciones sociales de adolescentes uruguayos.

El documento tiene como objetivo incorporar la información disponible acerca de la(s) perspectiva(s) adolescente(s), de modo que éstas sean integradas, en calidad de antecedentes, al proceso de construcción de la ENIA que se encuentra en curso.

La información que se presenta, admite ser leída como una serie de "instantáneas - del - pensamiento - de - adolescentes", tomadas por lentes diversos, en diferentes tiempos: cronológicos y espacios (territoriales, institucionales, simbólicos).

Intenta rescatar una suerte de "memoria adolescente" o fragmentos de ella, en lo que hace a percepciones, valoraciones y opiniones sobre algunas áreas del acontecer social, siempre que tuvieron registro escrito².

De estas imágenes disponibles, se hará el esfuerzo por un registro lo más fiel posible que rescate de la fotografía, la figura por sobre el fondo. Esto es, un extracto lo más afinado posible por desfigurar el fondo de la imagen, ocupado muchas veces por los contextos institucionales, la referencia a la valoración de las iniciativas adultas, las consultas ex – post, y recuperar la figura central, que en este caso se trata de qué opinaron los y las adolescentes uruguayos, entre los años 2003 y mayo del 2008, en los momentos y circunstancias y acerca de los asuntos sobre los que fueron consultados.

Lo anterior no supone proponer una metodología que prescinda de los factores contextuales como explicativos de la conformación de opiniones, percepciones y pensamientos de las personas, sino que jerarquiza, la propia opinión de los y las adolescentes, más que el análisis de las circunstancias en las que éstas fueron producidas.

Sin duda los modos - sociales, históricos, culturales- económicos - de producción de intersubjetividad y conformación de opiniones, condicionan, influyen y/o determinan su resultado, según sea la perspectiva teórica asumida.

A los solos efectos del objetivo de este trabajo, se ha optado por no adentrarse en su análisis, de modo de presentar, lo más fielmente posible (si cabe la expresión), qué fue lo que opinaron y respondieron, a qué tipo de percepciones sociales adhirieron o no, adolescentes uruguayos, en las oportunidades en que la consulta fue realizada y registrada y sus resultados se encontraron disponibles.

El presente documento, sin desconocer la implementación de respuestas dirigidas a la infancia y adolescencia por parte de diferentes actores, aborda exclusivamente aquellas desarrolladas por el actual Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), organismo especializado en la materia desde el punto de vista administrativo, a partir de la sanción del Código del Niño en el año 1934 que así lo determina.

² El análisis se basa sobre producciones escritas. No se integraron a la sistematización, producciones audiovisuales, en razón de los plazos en los que esta consultoría fue realizada.

El estudio remite al análisis de fuentes secundarias, en particular de los planes propuestos por las diferentes administraciones en el período considerado 1990 - hasta julio del 2008, así como memorias, sistematizaciones, evaluaciones e información proveniente del Sistema de Información para la Infancia (SIPI) del organismo. Esto es, no indaga acerca de los resultados obtenidos -salvo un aporte estadístico a nivel de cobertura- sino que intenta una síntesis, de acuerdo con el material disponible, de los cambios y continuidades sucedidos en el período analizado, así como de los desafíos que este campo de intervención estatal tiene por delante.

Se ordena en torno de cuatro momentos que se corresponden con la asunción de nuevas autoridades en el gobierno nacional y en la administración del Instituto (1990-1995, 1995-2000, 2000-2005 y 2005 hasta el presente 2008); y se propone una mirada crítica de la matriz de las políticas según tres dimensiones: orientación de las políticas, sujeto de las políticas y estrategias diseñadas.

Las propuestas de los sucesivos directorios se organizan, sobre todo, en torno de problemáticas. Esto es consistente con la primera reestructura del Instituto en 1967, uno de cuyos objetivos fue superar el corte por edades que establecía el Código del Niño, el que se consideró inconveniente desde el punto de vista de la trayectoria de vida de los niños, por lo que el análisis no contempla la información según el criterio etáreo.

2. La invisibilidad y dispersión de la opinión adolescente. Consideraciones metodológicas.

Para la construcción de este trabajo, se realizó una revisión de la bibliografía y documentación disponible que contuviera elementos de opinión y percepción de adolescentes entre 13 y 18 años en Uruguay, relevadas y producidas en el periodo 2003 – mayo del 2008.

Fueron relevadas y analizadas en profundidad 21 producciones escritas³, de diversa índole: informes de proyectos de intervención social, documentos de evaluación de programas, entrevistas realizadas a adolescentes en el marco de programas sociales, consultas sobre temáticas específicas.

De estas producciones, 6 no corresponden estrictamente con el periodo definido: 2003 – 2008, y abarcan los años 2001 y 2002. Las mismas fueron incluidas por contener información que se consideró relevante, tanto por su magnitud y representatividad territorial como por cualificar ciertas tendencias, constatadas en la información correspondiente al periodo de estudio.

La desproporción entre la cantidad de producciones escritas en comparación con la cantidad de programas y proyectos de intervención social (de diversa índole tanto en el campo estatal como en el campo de la sociedad civil) es un elemento que destaca.

La información sistematizada que el país dispone sobre opinión adolescente se presenta altamente dispersa, fragmentada y usualmente acotada y/o referida a los límites institucionales de acción del agente que la releva.

Por el grado de diversidad presente en los universos de análisis, en los instrumentos aplicados y en los marcos institucionales en que estas consultas y publicaciones fueron realizadas, el análisis que aquí se presenta no admite ser generalizado como el “estado de opinión de los adolescentes uruguayos” para el periodo analizado. Antes bien opera como fragmentos de pensamientos, fotografías de las ideas, tomadas en determinado periodo histórico. Su integración en una sucesión coherente, con trama discursiva o narrativa común, será tarea del ejercicio interpretativo.

De todos modos, el análisis de la información disponible permite identificar ciertas tendencias de tipo cualitativo, perfilar algunas corrientes de opinión, o marcar algunas “constantes” que, bajo circunstancias disímiles – de origen social, de condición educativa y de marco institucional- se repiten y observan a lo largo de los materiales analizados.

La importancia de los grupos de pares, la desconfianza en algunos grupos y actores sociales, la jerarquización de aspectos vinculados al clima de convivencia y las capacidades de continentación en el sistema educativo como clave de bien-estar, son algunos de los elementos en los que, los y las adolescentes uruguayos coincidieron, en distintos puntos del país y circunstancias personales, sociales y temporales, cuando fueron consultados.

³ Se anexa listado de documentos analizados y de referencia

3. Los campos de Opinión

A los efectos de la presentación de la información se agrupó la misma en torno a 6 campos temáticos.⁴

El orden propuesto responde **exclusivamente** a los contenidos de información relevados en los materiales que estuvieron a disposición y accesibles para esta investigación y en modo alguno pretende proponer que ésta sea la agenda temática en materia de opinión de los y las adolescentes uruguayos.

Asimismo la información que se presenta, constituye una aproximación de la opinión adolescente *relevada y sistematizada*, que no implica un panorama de las opiniones de los y las adolescentes uruguayos todos. El material tiene el valor de aproximar algunas voces, y no todas.

Quizá lo que se presenta nos hable más de la orientación de la escucha que de los contenidos del mensaje. Se explicita el esfuerzo por despejar lo más posible los oídos adultos, para trasladar en estas páginas, las voces adolescentes.

3.1 Percepciones y opiniones sobre el gobierno y los poderes públicos

“Que hubiera una ley obligándolos a escucharnos”

Recobrar la confianza

En el año 2002, el Comité de los Derechos del Niño Uruguay, la Red de Ongs de Infancia y la ANONG,⁵ realizaron una Consulta Nacional a adolescentes, sobre su participación en el Plan Nacional de Acción para la Infancia. Este trabajo se enmarcó en las actividades preparatorias hacia la Sesión Especial de la Asamblea General de Naciones Unidas para la Infancia y tuvo como objetivo la consulta a las y los adolescentes uruguayos sobre los modos de participación en la elaboración de planes nacionales de acción dirigidos a Infancia.

Participaron en ella organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas: el Consejo de Educación Secundaria y el Instituto Nacional del Menor (actual INAU), contando con el apoyo de Save The Children Suecia y UNICEF Uruguay.

La consulta se aplicó a 2293 adolescentes de 12 a 18 años, de ambos sexos de todo el país e indagó sobre diferentes aspectos de la opinión de los mismos acerca de su vínculo con los gobiernos (nacional y locales), el lugar dado por los gobernantes a los adolescentes, así como recogió los temas prioritarios de agenda pública y expectativas de concreción desde la perspectiva adolescente. Sus

⁴ El eje Participación como tal, no será desarrollado en este trabajo. Ello se debe a que en los materiales disponibles el mismo se encontró referido a marcos sectoriales de políticas (caso Educación, incluyéndolo en ese capítulo) o intervenciones institucionales (caso INAU). Corresponde señalar que el INAU ha iniciado en 2006 un proceso muy interesante de participación con niños, niñas y adolescentes a través del PROPIA (Programa de Participación Infantil y adolescente) que cuenta con valiosa y abundante información cualitativa acerca de opiniones de adolescentes. Al momento de la realización de esta consultaría la información cualitativa, que fue generosamente compartida, se encuentra en etapa de procesamiento y sistematización y no se ha incluido aquí, en virtud de los plazos dispuestos para este trabajo.

⁵ “Consulta Nacional: La opinión de las y los adolescentes uruguayos sobre su participación en el Plan Nacional de Acción”, Cte DDNN, Red de Ongs de Infancia, ANONG/ Save The Children –Suecia, UNICEF-Uruguay. 30 de Junio 2002.

resultados constituyen el antecedente que se vincula en forma más directa y específica con el proceso de construcción de la ENIA.⁶

Los resultados arrojan la siguiente opinión en cuanto a la vinculación con el gobierno (local y/o nacional):⁷

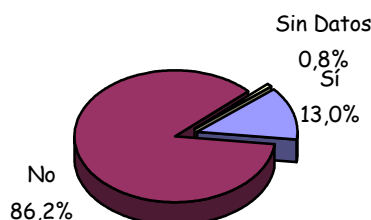
- **El 86,2%** de los adolescentes consultados en 2002 opinó que **“los gobernantes de Uruguay o de su departamento” no escuchan sus opiniones.**

- **Poco más de las 3 cuartas** partes de los consultados, valoraron como **“difícil” relacionarse con los gobernantes.** Entre ellos, un tercio identificó que no se les da la importancia necesaria, otro tercio que los gobernantes no tienen **“tiempo”** para reunirse y escuchar las opiniones de los y las adolescentes y el tercio restante valoró que la dificultad radica en **“llegar a hablar con los gobernantes”.**

- El **79,5%** de los adolescentes consultados opinó que **los gobernantes no tomarían en serio sus opiniones y sugerencias.** Más de la mitad de ellos (55%) opinó que es porque los gobernantes **no creen que** niños, niñas y adolescentes **puedan** dar opiniones que sirvan. Al tiempo que poco más de la quinta parte (22%) entendió que los gobernantes **no creen que** niños, niñas y adolescentes **deban** opinar y sugerir.

- Consultados sobre si creían que los gobernantes **llevarían a la práctica sus sugerencias**, un 69,3% de los y las adolescentes contestó que no, frente a casi un tercio que respondió que sí (27%).

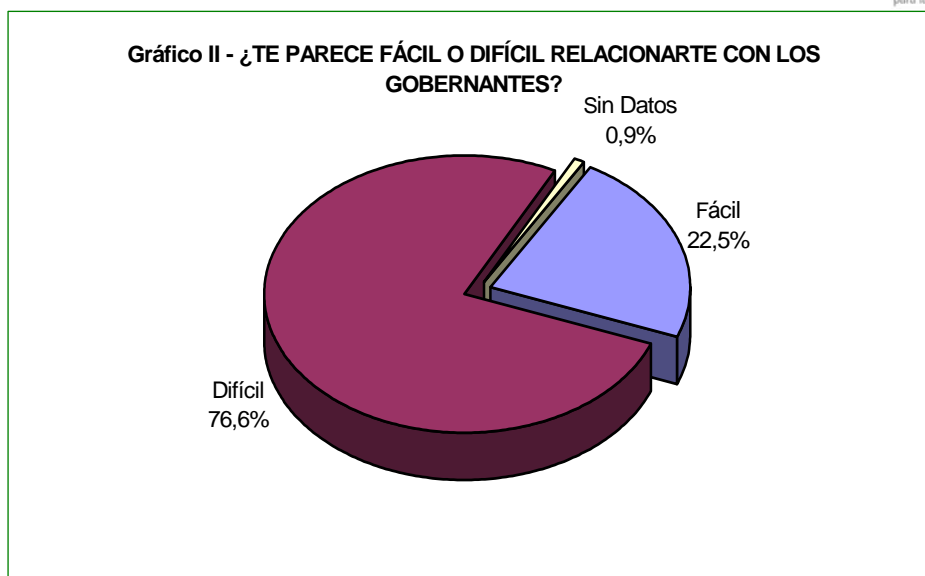
Gráfico I - ¿TE PARECE QUE LOS GOBERNANTES DE URUGUAY O DE TU DEPARTAMENTO ESCUCHAN TUS OPINIONES SOBRE LOS TEMAS QUE TE IMPORTAN?



Fuente: “Consulta Nacional a Adolescentes sobre el Plan Nacional de Acción” Comité derechos del Niño- Uruguay 2002

⁶ Se encuentra actualmente en curso la realización de una Consulta Nacional a adolescentes en todo el país, a los efectos de la inclusión de sus opiniones en la ENIA 2010- 2030.

⁷ Toda la información que se presenta aquí, se encuentra desarrollada y profundizada en la publicación citada, y procesada según su distribución por departamento del país, edad, sexo y referencia institucional de los adolescentes consultados: Liceos Públicos, Liceos Privados, Ongs, INAME, UTU.



Fuente: "Consulta Nacional a Adolescentes sobre el Plan Nacional de Acción" Comité derechos del Niño- Uruguay 2002



Fuente: "Consulta Nacional a Adolescentes sobre el Plan Nacional de Acción" Comité derechos del Niño- Uruguay 2002

Importa transcribir algunas expresiones de los y las adolescentes que optaron por transmitir con sus propias palabras, sus opiniones en cuanto a las razones de la dificultad del vínculo con el gobierno, su percepción de cómo eran visualizados y los motivos por los cuales entendían que los gobernantes no los tomaban en cuenta:

"Porque no les importa lo que digamos nosotros." (2175) ⁸

"No les importa nada, nunca nos van a escuchar." (845)

⁸ Los números en paréntesis después de la cita se refieren al número de formulario con el que fueron ingresadas las citas en la base de datos del trabajo consultado.

"No tienen tiempo, no nos dan importancia y prefieren hacer otra cosa que relacionarse con nosotros." (1102)

"Porque para ellos es pérdida de tiempo hablar con nosotros." (684)

"Porque nos creen inútiles." (374)

"Porque creen que no entendemos." (709)

"No compartimos los mismos ideales, y ellos creen que perderían el tiempo al tratar de intercambiar opiniones con nosotros." (264)

"Al ser adolescentes no creen que podamos tomarnos en serio responsabilidades de tal importancia." (1757)

"Porque dicen ellos que hay cosas más importantes para hacer." (1503)

"Es muy difícil llegar a hablar con ellos y además no me siento capacitada a enfrentar ciertas situaciones con gobernantes, políticos, etc." (179)

"Porque para que lo acepten tiene que estar muy bien." (450)

"Porque el punto de vista adolescente es muy diferente al adulto." (136)

"Porque es difícil que ellos entiendan nuestras opiniones." (1674)

"Porque a veces no son los gobernantes, sino sus secretarios que no te dejan llegar a sus superiores." (198)

"Es difícil hablar con ellos. No nos reciben y no nos escuchan." (1968)

"Porque no saben escuchar a sus menores." (991)

"Porque los gobernantes no toman en serio las opiniones de nadie." (1266)

"Porque ellos no escuchan niños, adolescentes ni adultos." (194)

"Porque por lo general no escuchan nuestras opiniones." (1249)

"No ponen atención a nuestras sugerencias." (19)

"Porque no creo que les interese nuestra opinión y además van a terminar haciendo lo que ellos quieren." (62)

"Porque nos escucharían para quedar bien y luego se olvidarían." (1256)

"Porque no le dan mucha importancia a las sugerencias de los jóvenes, si les dieran capaz éste sería un mundo mejor." (1944)

"Porque la posibilidad de elegir siempre es de ellos y estando en el poder no les importan las demás opiniones." (1101)

"Para ellos no significamos NADA." (105)

"No cuentan nuestras opiniones porque no votamos." (216)

"Porque yo creo que directamente no hay instancias de participación frente a los gobiernos." (128)

"Porque es más fácil vender cerebros que escucharlos." (397)

"Porque piensan que sólo ellos saben y creen que tienen razón, pero a veces se equivocan." (425)

"Porque hoy en día parece que sólo los gobernantes tienen el poder de decidir y también la razón." (246)

"Porque creen que somos muy jóvenes y no entendemos lo que pasa y es por eso que no valoran nuestra opinión." (998)

"Al no tener la suficiente edad nos creen inmaduros en el tema." (899)

"Quizás no creen que entendamos los problemas actuales." (392)

"Porque ellos creen que somos demasiado chicos para poder opinar seriamente." (1515)

"Porque los gobernantes creen que vivimos en una burbuja y no tenemos la capacidad de dar opiniones." (1813)

"Porque piensan que deben tener una edad para opinar y vivir las cosas que están sucediendo y no es así, todos tenemos sentimientos." (2162)

"Porque creen que no estamos capacitados para intervenir en las decisiones del gobierno." (1044)

"Porque ellos piensan que nosotros no tenemos un nivel de educación para opinar y para ellos la gente del interior 'no sirve'." (1159)

"Porque piensan que no tenemos razón en cosas y hay veces que la tenemos." (757)

"Porque a ellos no les importamos." (1297)

"Porque los gobernantes se importan sólo por ellos." (586)

"Mientras ellos estén bien no les interesa lo que nos pasa." (969)

"Porque con nuestras opiniones no ganan nada para ellos" (684)

"Porque piensan en sí mismos y cómo seguir con su poder y hacen que escuchan para aparentar que todo está bien cuando todo no es así." (341)

"Se preocupan más por lo que ganan y por derribar al de al lado." (365)

"Porque no quieren escuchar al pueblo, sólo cerca de las elecciones." (581)

"Porque sólo piensan en el poder." (767)

"Porque les interesan sus opiniones y conveniencias." (1093)

"Porque en lo menos que piensan es en su gente." (371)

"Porque les importa hacer plata y no les importa las sugerencias que pueda hacer el pueblo." (370)

"Porque no les interesa la población, sólo lo que sacan de ésta." (658)

"Porque ellos deciden lo que a ellos les conviene y no lo que nos conviene." (1234)

"Porque deben estar ocupados resolviendo otros problemas." (467)

"Porque están para asuntos de mayor envergadura." (83)

"Porque ellos tienen otra cosa que hacer más importante." (1133)

"Porque muchas veces usan el tiempo para discusiones y no para escuchar a los adolescentes." (279)

"Porque quizás mis sugerencias y opiniones como la de tantos otros no parezcan tan importantes como cualquier otra necesidad." (1107)

"El país está en crisis y se ocupan de cosas que para ellos son más importantes." (1020)

"Porque le interesan otros problemas que para su entender son más importantes." (1815)

"Porque se preocupan por el presente y no por el futuro del país, que somos nosotros." (244)

"Porque están demasiado preocupados en otras cosas y no atienden la esencia: Educarnos para vivir." (464)

En el año 2006, el Programa Infamilia del MIDES, realizó con la asistencia técnica de CIESU su Evaluación Intermedia, en el marco de la cual implementó una encuesta panel, para hogares y personas en las zonas de influencia del Programa⁹, diseñando un módulo específico para adolescentes entre 13 y 17 años residentes en las zonas de impacto del Programa y grupo de control.

El módulo de adolescentes fue aplicado y respondido por 1502 adolescentes.

⁹ El Programa Infamilia desarrolla acciones en 34 regiones que abarcan los 19 departamentos del país, incluyendo en la mayoría de ellos, varias zonas de cada capital departamental, y otras ciudades.

A los efectos del punto que se está analizando: vinculación con el gobierno y el sistema político, se presenta aquí, la parte de la información procesada por el Programa Infamilia, que resulta más asociada a este campo de análisis.

De los ítems relevados en la encuesta, el más vinculado a la percepción de los adolescentes en relación a los poderes públicos, en particular el gobierno y el sistema político, es el que releva el grado de confianza de los adolescentes hacia diferentes grupos sociales.

Los y las adolescentes encuestados, fueron preguntados acerca del grado de confianza hacia 15 grupos / actores sociales distintos: maestros y profesores, empresarios, policías, sacerdotes/pastores, militares, políticos, gobernantes, jueces, periodistas, sindicalistas, asistentes sociales, médicos, vecinos, amigos, compañeros de estudio. Manifestaron su opinión a través de la expresión: mucha confianza, confianza, indiferencia, desconfianza, y mucha desconfianza.

El total de los datos corresponden a 1502 adolescentes entre 13 y 17 años de ambos sexos. Los grupos de población analizada se distribuyen de la siguiente manera:

	Frecuencia absoluta	% sobre el total de población
Estudia y trabaja	54	3,6%
Estudia y no trabaja	958	64%
No estudia y trabaja	152	10%
No estudia y No trabaja	311	20,7%
Sin dato	27	1,7%
TOTAL	1502	100%

Los resultados del procesamiento acerca del grado de confianza hacia políticos y gobernantes, son presentados en el cuadro que sigue, discriminando la población encuestada por condición de actividad: estudio y trabajo.

Confianza en políticos y gobernantes según condición de estudio y trabajo¹⁰

Condición de actividad	Mucha confianza		Confianza		Indiferencia		Desconfianza		Mucha desconfianza		No sabe/ no contesta	
	poli	gob	poli	gob	poli	gob	poli	gob	poli	gob	poli	gob
Estudia y trabaja	0.0	1.9	9.3	14.8	25.9	25.9	44.4	37.0	16.7	16.7	3.7	3.7
Estudia y no trabaja	1.3	1.5	8.0	10.9	26.3	28.1	40.3	37.4	14.9	13.4	9.2	8.9
No estudia y trabaja	0.0	1.3	6.6	8.6	22.4	21.7	36.2	37.5	27.6	22.4	7.2	8.6
No estudia y no trabaja	1.6	0.6	6.1	6.8	20.6	21.2	39.9	42.1	24.4	20.9	7.4	8.4

Fuente: reelaboración en base a procesamiento Infamilia 2006

Los resultados planteados en este cuadro, coinciden, en términos de **corriente de opinión**, con las opiniones relevadas en el año 2002, más allá de que ambos estudios, no sean estadísticamente comparables. La tendencia de opinión que se dibuja en estos adolescentes, es francamente desfavorable hacia lo que se entiende como "gobernantes" y "políticos".

Los niveles de desconfianza hacia políticos y gobernantes, por parte de los adolescentes consultados por Infamilia en el año 2006, parecen coincidir con la opinión de aquellos otros que fueron consultados, por un agente distinto y en otras circunstancias, 4 años antes.

Los resultados arrojan una visión de escasa confiabilidad de los y las adolescentes hacia los gobernantes y políticos.

La declaración de **Indiferencia** hacia políticos y gobernantes, entre los 1502 adolescentes encuestados, alcanza a entre un quinto y casi un tercio de cada grupo de población, según sea el grupo analizado por condición educativa y laboral. Entre los adolescentes que solamente estudian (un total de 958 casos), es donde la declaración de **indiferencia hacia los gobernantes** alcanza mayores niveles, representando a casi 1 de cada tres consultados.

Los **niveles de desconfianza** declarados, son muy altos y superan en todos los grupos más de la mitad de las opiniones. Los adolescentes encuestados que **no estudian ni trabajan** son quienes presentan los niveles más altos de desconfianza tanto hacia los políticos como hacia los gobernantes: **6 de cada 10** declararon desconfianza y mucha desconfianza, si se consideran en forma conjunta ambas respuestas.

Los adolescentes parecen diferenciar entre gobernantes y políticos. Así, para 2006, la declaración de confianza hacia quienes gobiernan se presenta levemente superior a la de confianza hacia el grupo identificado como *los políticos*. De todas formas, ambas adhesiones se ubican en niveles muy bajos.

¹⁰ Cuadro elaborado en base a información procesada por Infamilia en julio 2008 a solicitud del presente trabajo.

Considerando el conjunto de la población analizada, la declaración de confianza y mucha confianza hacia gobernantes alcanzó apenas a un 11% del total de la muestra.

El resto de la población se ubica en posición que podría calificarse como neutra (Indiferencia) o francamente negativa (desconfianza y mucha desconfianza).

Vínculo con las agencias de control social: Policía y Justicia. Percepciones sobre Seguridad Ciudadana.

En agosto del 2001 UNICEF realizó una investigación sobre las percepciones de adolescentes en Buenos Aires, Santiago de Chile y Montevideo sobre Seguridad Ciudadana y Violencia¹¹ a través de la aplicación de una encuesta de opinión.

La misma fue aplicada a adolescentes escolarizados en Enseñanza Media, entre 14 años y 17 años y 11 meses de edad, representativos de todos los sectores sociales, residentes en la zona urbana de las ciudades de Buenos Aires, Montevideo y Santiago. El tamaño muestral en cada país fue de 800 casos.

La coordinación de la investigación para Uruguay estuvo a cargo de CIFRA. Los principales resultados indican que:

- El concepto de **Seguridad Ciudadana**, es asociado por los adolescentes montevideanos incluidos en el estudio, como ligado a un **sentido amplio de seguridad de las personas** (37%) más que protección frente a la delincuencia (que fue respondido por el 11%). Declaran formarse la idea que tienen sobre Seguridad Ciudadana, mayoritariamente a través de la familia y los medios de comunicación (30% y 25% respectivamente) frente a otros medios como la experiencia personal, los comentarios entre amigos y/o el colegio.
- En general, estos adolescentes montevideanos, declararon sentirse más expuestos a situaciones de violencia cuanto más se alejan del espacio familiar y del entorno inmediato. En un listado de 7 opciones, el primer lugar en el que plantearon sentirse más expuestos a situaciones de violencia física / psicológica fue la calle. En segundo lugar el Estadio y el tercer lugar fue compartido por los recitales y las discotecas. Los lugares declarados como "menos inseguros" por estos adolescentes fueron el barrio, la escuela y su casa en este orden.
- Entre las medidas que pueden garantizar mayores niveles de seguridad ciudadana, los adolescentes proponen tanto medidas de control (mayor presencia policial) como el mejorar valores familiares. Alrededor del 10% de los consultados consideró como opción el endurecimiento de las penas y/o aumento de las sanciones.
- En cuanto a medidas concretas de mejoramiento de la seguridad en su barrio de residencia, la mayor parte optó por mayor vigilancia policial, frente a "educar a las personas" o "unir a los vecinos."
- Entre las causas por las que entienden que la policía controla o detiene a un adolescente destaca la opinión que es "porque está cometiendo un delito", aunque uno de cada cinco declaró que es por "su apariencia física". (Este elemento coincide con la opinión de aquellos jóvenes que, por condición socioeconómica y cultural están más expuestos a las agencias de control social como se verá más adelante).

¹¹ Se optó por incorporar este estudio, a pesar de no corresponderse con el periodo analizado, en virtud de que es el único que presentó relevamiento de opinión adolescente sistematizada sobre un asunto que se consideró de relevancia. A los efectos de este trabajo se presentan los resultados únicamente para Montevideo. La publicación referida es "La Voz de los Adolescentes: Percepciones sobre Seguridad y Violencia en Buenos Aires, Montevideo y Santiago de Chile", UNICEF-agosto 2001

- El 45 % de los adolescentes montevideanos consultados, opinó en 2001 que el trato que aplica la policía cuando detiene a un adolescente es de “habitual maltrato”, mientras que un 52% respondió que “depende de cada caso”.
- La mitad de estos adolescentes (50%) opinó que el trato policial que reciben los adolescentes es peor que el que reciben los adultos. Sin embargo un considerable 42% opinó que la policía trata de la misma manera a adolescentes y a adultos.
- Entre las causas de un trato policial desigual, desfavorable hacia los adolescentes, éstos opinaron que la policía se aprovecha de los jóvenes (35%) y que hace abuso de su autoridad (29%), la percepción de “indefensión” por parte de los jóvenes, ocupó también un lugar en la opinión (17%).

Acerca de la confianza declarada por adolescentes hacia la **Policía**, se presenta la información relevada por Infamilia en **2006**, en el marco de su evaluación intermedia y de la aplicación del módulo de encuesta para adolescentes entre 13 y 17 años en zonas de impacto del Programa y grupo de control.

En dicho formulario, se releva grado de confianza en diversos grupos sociales¹², entre los cuales se presenta la policía.

Cabe recordar que los datos que se presentan aquí corresponden a 1502 casos relevados en el año 2006.

Confianza en la policía						
	Mucha confianza	Confianza	Indiferencia	Desconfianza	Mucha desconfianza	No sabe
Estudia y trabaja	7.4%	29.6%	14.8%	40.7%	7.4%	0.0%
Estudia y no trabaja	6.8%	32.7%	23.6%	25.5%	7.4%	4.9%
No estudia y no trabaja	5.8%	28.0%	19.3%	27.7%	14.8%	4.5%
No estudia y trabaja	3.3%	23.7%	18.4%	30.9%	17.1%	6.6%

Fuente: presentación reelaborada en base a Infamilia 2006

Los datos reflejan en primer lugar, que los adolescentes consultados en 2006 desconfían¹³, más que lo que confían en la policía, a excepción de aquellos que solamente estudian, donde la relación se invierte siendo levemente mayor la confianza que la desconfianza; al tiempo que aumenta, en este grupo, la declaración de indiferencia llegando a casi la cuarta parte de este grupo de encuestados.

De todos modos, los niveles de confianza declarados, son importantes para todos los sub grupos que se analizan de la población total de la muestra, discriminados por condición de actividad: inserción educativa y trabajo. En todos los casos, los niveles de confianza declarada (si se considera confianza y mucha confianza en conjunto) suponen entre un tercio y más de cada categoría analizada. Para el caso de los adolescentes que solamente estudian, la confianza es declarada

¹² La descripción de esta variable fue presentado en la pág. 12

¹³ El comentario de los datos se realiza agrupando como confianza los valores presentes en “confianza y mucha confianza” y para desconfianza los valores presentes en desconfianza y mucha desconfianza.

prácticamente en 4 de cada 10. Es importante resaltar que este grupo (los estudiantes que no trabajan) es el grupo de mayor peso en la muestra total, correspondiendo a 958 casos (un 64% de la población encuestada)

En el otro extremo, quienes declaran mayores niveles de desconfianza, son quienes estudian y trabajan, llegando a casi la mitad de estos adolescentes. Aquí es importante señalar que este grupo representa apenas un 3,6% de la población total y en números absolutos corresponde a un total de 54 adolescentes. Por lo tanto esta opinión desfavorable no tendría un peso significativo en la tendencia de opinión.

Por último, resulta interesante comparar los niveles de confianza declarada por estos adolescentes en 2006, en relación a distintos grupos sociales.

Si se compara la confianza declarada en la policía con la declarada hacia los gobernantes, en todos los grupos hay más respuesta favorable hacia la policía.

Podría decirse que la población analizada **declaró más confianza en la policía que en los gobernantes y mucho más en la policía que en los políticos.**

Así, los adolescentes que no estudian ni trabajan declaran confianza en la policía en un 28% mientras que apenas el 7.4% declara confianza en los gobernantes, lo que supone que la policía obtuvo casi 4 veces más adhesión. En el grupo de estudiantes (aquellos adolescentes que solamente estudian y no trabajan), casi el 40% declara confianza en la policía frente a un 12% que afirma lo mismo hacia los gobernantes.

Otras perspectivas: el peso de la experiencia personal

En el año 2005 el Comité de los Derechos del Niño – Uruguay realizó una investigación sobre la perspectiva de niños, niñas y adolescentes en relación a diferentes modalidades de Discriminación¹⁴ relevando opinión, valoraciones y relatos de experiencias.

El estudio fue de tipo cualitativo, en base al desarrollo de entrevistas en profundidad a informantes calificados (técnicos y decidores de ongs, del ámbito municipal, y del gobierno nacional) y entrevistas en profundidad y grupos de discusión con adolescentes. Fue relevado y procesado material correspondiente a 30 adolescentes, de 5 departamentos del país: Durazno, Maldonado, Montevideo, Paysandú y Rivera.

En el análisis de formas específicas de discriminación, la publicación presenta información acerca de la selectividad del sistema penal-juvenil y el vínculo con la policía, entre otros.

Se incluye aquí la perspectiva, fuertemente experiencial, de los y las adolescentes consultados en esa ocasión. Su opinión, no necesariamente generalizable, acerca la voz de quienes manifiestan 'padecer' el vínculo con la policía.

Las expresiones que aquí se vierten no aspiran a representar más que la singularidad de experiencias vividas por algunos adolescentes uruguayos, relatadas cuando tuvieron la ocasión.

"Nosotros no podemos caminar libremente por la vía pública cuando siempre vemos que estamos vigilados por la policía o por quien sea" (Mdeo. Adolescente Varón)

"también la policía reprime mucho. Siempre reprime. Y te agreden, no sólo te dan con el palo, a veces te dejan pegado, te paran en el centro, te tiran contra la pared y esas cosas, te revisan, te manosean en la calle en medio de toda la gente, y la gente dice "Páh mirá ese" y vos querés pasar

¹⁴ "Discriminación y Derechos Humanos en Uruguay. La voz de las niñas, niños y adolescentes" Comité de los Derechos del Niño – Uruguay /Save the Children Suecia.

desapercibido porque estás delante de toda la gente y todo el mundo te mira y todavía te dejan pegado...” (Mdeo. Adolescente varón)

“A mí me pasó que estaba presa en una comisaría ahí y cayeron unas gurisas de Pocitos que las habían llevado porque habían robado una remera en el Shopping y yo hacía rato que estaba. Y les pedí si podía llamar a mi madre para avisarle que estaba presa para que no se preocupara y no lo hicieron. Y ellas llegaron y así como llegaron no le sacaron las pertenencias ni nada y al rato vinieron los padres y se las llevaron. Y se las llevaron porque tienen plata, porque si no por qué a mí no me llevaron a mi casa. Si somos todas iguales. Si eran unas gurisas igual que yo. Mal o bien robaron, era lo mismo, una remera u otra cosa era lo mismo, robaron y no le sacaron nada ni nada, la dejaron ahí en la sala de espera ahí con todas las cosas y después se las entregaron a los padres. Y yo tuve que esperar hasta el otro día recién para que le dijeran a mi madre que me viniera a buscar.... Sin embargo ella había robado y la largaron igual, eso es lo que me molesta, porque si fuéramos para todos igual... no tiene nada que ver, que ellas vivan en Pocitos y yo no viva en Pocitos no tiene nada que ver. “(mdeo. Adolescente mujer)

“Los policías te discriminan, cualquiera de ellos. Te están discriminando por cualquier cosa. Porque estás en la calle, en la vuelta. Te dicen cosas, te corren del lugar en que vos estás... vos no estás haciendo nada y te corren. Te putean y todo. Te insultan. La mayoría te da unos palazos y te llevan porque ellos tienen el poder....te tienen rabia y envidia” (Mdeo adolescente varón)”

“Sí me acuerdo de una vez que yo iba para Sarandí y me frena un milico y me dice “documentos” y le dí los documentos y me dice “te vamos a detener” y yo dije “y ¿por qué? Si no hice nada malo” y me dice “ porque te vamos a detener” y de repente viene una conocida mía y dice que me conoce y el policía dice “no, no nada, ya lo estábamos dejando”, pero me querían llevar porque yo tenía pinta de mafioso. Hoy vos te vestís de una manera diferente y te llevan “ (Maldonado, adolescente varón)

“Yo que sé, llevarte por nada, porque la policía también te lleva si no hacés nada, a mí siempre venían y me llevaban, siempre vienen y te llevan, siempre vienen y te llevan por nada por estar en la esquina. Y la policía te persigue y te persigue hasta que ta y vos decís, tá, me van a llevar pero por lo menos voy a hacer algo, por qué me van a llevar por nada. Para eso hago algo y que me lleven por algo....Te molestan....” (mdeo adolescente varón)”

“Cuando la policía discrimina a las personas que piden, cuando las sacan afuera de un supermercado (Maldonado Adolescente mujer)”

En forma coincidente con aquellos adolescentes montevidianos, consultados en 2001¹⁵, que entendían que la apariencia personal era una causal de detención policial, estos adolescentes, en el año 2005 y en distintos puntos del país, comentaban:

“Si algunos vienen para el trabajo y los milicos piensan que van a robar algo, como les ven cara de chorros entonces piensan que van a robar. Claro, o sea, algunos no tienen cara de buenos, los milicos le ven cara distinta y se piensan que son chorros...Claro, porque ellos se visten distinto que todos, porque los que tienen plata no se visten así como ellos... (Mdeo adolescente mujer)

¹⁵ Se hace referencia al estudio realizado por UNICEF y procesado por CIFRA para Uruguay “La Vo de los Adolescentes: Percepciones sobre seguridad y Violencia en Buenos Aires, Montevideo, y Santiago de Chile” UNICEF, agosto 2001

" Y nada, hay veces que te detienen por actitud sospechosa, pero a veces no te piden documento (...) .Y..las planchas.. Para ellos somos nosotros las planchas. No sé, mal vestido o sucio, cuando venís de trabajar. O algo así. O no sé. O mala cara. Y ya te sacan."

"Claro..ya te...sólo por ser joven ya te discriminan y si tenés un uniforme de los uniformes de la calle, trasca!, ya te discriminan más todavía (Mdeo adolescente varón)"

"Vos estás en cualquier lado y te vienen los botones a romper las pelotas. Te vienen a joder porque estás todo sucio. Yo la otra vez iba caminando por 18 y me agarraron al santo botón y me dejaron pegado ante toda la gente. "Contra la pared" me dijeron....¿La gente que piensa? Te miran y están en la contra. Dicen 'éste es un malandro'. Te discriminan por la forma de ser tuya, por la 'plancha' tuya"

" Por las caras, por la forma de caminar.., de cortarte el pelo"

Ideas acerca de la Justicia de los jueces

Más de la mitad de los 800 adolescentes montevidianos consultados en el 2001¹⁶ (54%) opinó que un juez condena a un adolescente por su aspecto personal. Uno de cada tres consideró que por las circunstancias del delito cometido.

Preguntados estos mismos adolescentes sobre qué piensan que debería tomar en cuenta un juez para condenar a un adolescente, el 35% opinó que el delito cometido, el 28% entendió que debe considerar si ha cometido delitos antes, el 13% las circunstancias personales y un 11% la situación familiar.

En el año 2006, los 1502 adolescentes encuestados por Infamilia, en el marco de la evaluación intermedia, plantearon la información que se presenta en el cuadro que sigue, en relación al grado de confianza en los jueces.

Confianza en los jueces						
	Mucha confianza	Confianza	Indiferencia	Desconfianza	Mucha desconfianza	No sabe
Estudia y trabaja	1.9%	33.3%	31.5%	24.1%	5.6%	3.7%
Estudia y no trabaja	3.5%	23.2%	27.6%	25.1%	7.6%	13%
No estudia y no trabaja	4.2%	19.9%	25.4%	29.3%	11.9%	9.3%
No estudia y trabaja	2.0%	19.7%	27.6%	24.3%	15.1%	11.2%

Fuente: presentación reelaborada en base a Infamilia 2006

Como puede verse, la **indiferencia** ocupó un lugar considerable, superando la cuarta parte de los casos, en todos los subgrupos analizados. Para la población total, alcanzó al 27%.

La declaración de **desconfianza** (desconfianza y mucha desconfianza) se presenta en **uno de cada 3 y uno de cada cuatro** de los adolescentes encuestados según sea el grupo que se considere.

¹⁶ "La voz de los adolescentes: percepciones y Violencia en Buenos Aires, Montevideo Santiago de Chile". UNICEF- agosto 2001

Según la información recabada, y siguiendo el procesamiento referido a la variable grado de confianza hacia distintos grupos sociales, fueron más los adolescentes encuestados en 2006, que declararon confianza en la policía que los que declararon confianza hacia los jueces.¹⁷

3.2 Valoraciones en relación al mundo adulto: las familias.

En esta sección se presenta la información disponible en los materiales analizados, en torno a la valoración de los adolescentes sobre la familia, percepciones acerca de los roles del mundo adulto, opiniones sobre la emancipación y la conformación de la familia propia, visiones de género.

La familia

En este campo quizá como en ningún otro, la dimensión de lo experiencial resulta central en la conformación de las opiniones de los sujetos.

El peso de la vivencia personal, si bien clave en todos los procesos de conceptualización y conformación de ideas, se torna estructurante en relación a este campo en particular.

No es objeto de este estudio, ni de este ítem, realizar un análisis sobre la (s) familia (s), su, evolución, expresión actual y su eventual impacto en la vivencia y conformación de opinión adolescente. Se toma como punto de partida el reconocimiento de la diversidad de arreglos familiares.

Interesa presentar aquí, las valoraciones y opiniones de los y las adolescentes que fueron consultados al respecto, en el periodo que se analiza.

En todo el material analizado surge una tendencia de valoración positiva muy importante por parte de los y las adolescentes hacia la familia, sea ésta la familia de origen, la familia proyectada en una perspectiva de emancipación, o “la familia” en un sentido más abstracto, como concepto o categoría.

Sin embargo también las opiniones indican el reconocimiento del núcleo familiar como espacio de conflicto, de amenaza y protección a la vez, y una demanda muy marcada al sostén, contención y cuidado

Las opiniones sistematizadas por UNICEF- Uruguay¹⁸ presentan las siguientes expresiones por parte de los adolescentes en relación a la concepción de familia:

“que se quieren y tienen hijos y parientes entre sí”

“una unión de personas vinculadas por sangre”

“un lugar donde hay afecto, alguien que te cuida”

“una unión de todos los que viven bajo el mismo techo”

“te pueden faltar los amigos pero la familia es lo que siempre va a estar ahí”.

“porque es la familia que voy a tener toda mi vida y es lo único que existe seguro”

Las demandas de apoyo y sostén hacia el mundo adulto más cercano se expresan:

“que me den el oficio, que me cuiden, que no me dejen, que ayuden a entrar al liceo y al oficio que quiero”

¹⁷ No se encontró más información disponible de tipo cualitativa que reflejara opiniones o percepciones de los adolescentes en relación al ítem Seguridad Ciudadana, Poder Judicial, Justicia. Información cuantitativa y cualitativa asociada puede encontrarse en “Privados de Libertad. La voz de los de los adolescentes”. Movimiento Nacional Gustavo Volpe – UNICEF-Uruguay, abril 2008.

¹⁸ “Indicadores Cualitativos de la situación de la adolescencia en el Uruguay” inédito UNICEF – Uruguay 2001. Compendio de entrevistas realizadas a padres y madres, docentes del ámbito público y privado, agentes de distintos ámbitos públicos y 15 adolescentes de Montevideo, Salto, Durazno y Cerro Largo de diversas extracciones sociales.

“Que me apoyen en mis decisiones, que me quieran toda la vida y que estén a mi lado cuando los precise”

“que sean como me gusta que sean, que sean buenos conmigo”

“que estén siempre conmigo, por lo menos hasta que sea mayor de edad”.

Otras opiniones se inclinan a visualizar a las familias como lugares de conflicto, sin por ello dejar de reconocer que a la vez ofician como entornos de protección y cuidado.

Así, de la encuesta aplicada por la organización Iniciativa Latinoamericana, a 74 adolescentes del departamento de Paysandú, participantes del Proyecto “Nuevas Comunidades de Aprendizaje”¹⁹, en 2006 surge que la gran mayoría de los consultados (75%) compartió la idea de que **“Las familias por lo general tienen problemas de violencia”**, aunque, en igual proporción adhirieron a la idea de que también es **“quien cuida y orienta a los jóvenes”**. Vinculado a la valoración del apoyo recibido por la familia en relación al estudio, las y los adolescentes parecen incorporar matices, señalando, la mitad de los consultados su acuerdo con la afirmación, e indiferencia (ni acuerdo ni desacuerdo) uno de cada tres. La información figura en los cuadros que siguen.

	De acuerdo o muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo	No sabe	Total
“Las familias por lo general tienen problemas de violencia”	75%	12%	8%	5%	100%
“Los adultos son los encargados de ayudar a los jóvenes”	81%	15%	4%	0%	100%
“La familia es quien cuida a los jóvenes y los orienta”	75%	15%	5%	5%	100%
“Las familias apoyan a los jóvenes para que estudien”	56%	33%	11%	0%	100%

Fuente: Inlatina, 2007.

Para el año 2006, en la encuesta aplicada por el Programa Infamilia en el marco de su evaluación intermedia aplicada a 1502 adolescentes entre 13 y 17 años, se les preguntó a los adolescentes: ¿Cuán importante es llegar a formar tu propia familia?

La información fue analizada, para este trabajo, por condición educativa y laboral de los adolescentes encuestados. En los cuatro subgrupos analizados la amplia mayoría de encuestados consideró importante y muy importante la conformación de familia propia.

Comparando la respuesta según inserción educativa y laboral, no surgen diferencias relevantes entre los grupos, en la valoración positiva.

¹⁹ “Diagnóstico Participativo sobre jóvenes. Programa Construyendo nuevas comunidades de Aprendizaje” Informe final febrero 2007. Fundación SES- Argentina, Iniciativa Latinoamericana – Uruguay

¿Cuán importante es llegar a formar tu propia familia?				
	Estudia y trabaja	Estudia y no trabaja	No estudia y trabaja	No estudia y no trabaja
Muy importante	50,0%	49,2%	44,1%	51,8%
Importante	33,3%	37,2%	40,1%	29,9%
Poco importante	5,6%	6,4%	7,2	8,0%
Nada importante	5,6%	1,9%	3,3%	2,3%
No sabe, no contesta	5,6%	5,4	5,3%	8,0%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: reelaboración en base a procesamiento Infamilia 2006

Identificación y respaldo

Analizando la misma población encuestada²⁰ en relación a la existencia de modelos de identificación²¹ y de personas que oficien como referentes de apoyo, los resultados indican lo siguiente:

¿Hay alguien que se parezca a lo que te gustaría ser cuando seas adulto?					
	Estudia y trabaja	Estudia y no trabaja	No estudia y trabaja	No estudia y no trabaja	Total
Sin dato	0.0%	0.0%	0.0	0.0%	0.0
SI	22.2%	37.0%	30.9%	25.4%	33.4%
NO	77.8%	61.7%	68.4%	74.3%	65.6%
No sabe, no contesta	0.0%	1.4%	0.7%	0.3%	1.0%
Total	100	100	100	100	100

La amplia mayoría de estos adolescentes declararon en 2006 no contar con un modelo específico de identificación. Poco más de 6 de cada 10 adolescentes

²⁰ Evaluación Infamilia 2006, Análisis módulo tratamiento adolescentes 13 a 17 años. Total de casos 1502

²¹ Esta categoría está puesta aquí como la idea más cercana al contenido central de la pregunta que se está analizando. Se prescinde aquí de todas las connotaciones que la misma puede tener desde la perspectiva de la Psicología.

encuestados, respondieron que no hay ninguna persona que se parezca a lo que ellos querrían ser de mayores.

Quienes mayor proporción de respuesta afirmativa dieron, en cuanto a identificar 'a alguien' como modelo, fueron los adolescentes que solo estudian y no trabajan.

Entre quienes dieron una respuesta afirmativa - uno de cada 3 de los casos totales - se consultó quién era esa persona. En un listado de 8 opciones de referentes distintos (familiares y no familiares), la opción más contestada fue la madre.

Indagando los referentes de apoyo, consulta o respaldo (ya no de identificación) se les consultó, a estos mismos adolescentes, si contaban con personas a quienes pudieran pedir ayuda y consejo.

La información se presenta en el cuadro que sigue

¿Tienes personas cuya opinión respetes y puedas pedir consejo?					
	Estudia y trabaja	Estudia y no trabaja	No estudia y trabaja	No estudia y no trabaja	Total
SI	92.6%	92.2%	87.5%	88.4%	90.9
NO	7.4%	7.3%	12.5%	11.3%	8.7%
No sabe, no contesta	0.0	0.5%	0.0%	0.3%	0.4%
Total	100	100	100	100	100

En este punto la información se invierte totalmente en relación al ítem anterior. Los adolescentes, si bien declararon no percibir un *modelo de identificación*, sí entienden que cuentan, la mayoría de los consultados, con una persona a quien respetan y a quien pueden acudir a pedir orientación.

Consultados sobre esa persona, sobre un listado de 8 opciones diferentes, casi la mitad de los adolescentes (48%) identifican a la **madre** como la persona que les merece respeto y les proporciona consejos. Un 17,6% señaló al padre en esa función y un 10.8% a otro familiar con quien tiene contacto.

Familia y relaciones de género

No se ha encontrado para el periodo analizado, investigación que releve opinión directa de los y las adolescentes sobre este punto. De todas maneras, de la información disponible para este trabajo, surgen elementos que pueden aproximarnos a ciertos estados de opinión de algunos adolescentes en relación a la familia, la condición de género y las representaciones en torno al "ser varón" y el "ser mujer".²²

Así, de los datos que muestra la encuesta aplicada por Infamilia en 2004, en oportunidad de la construcción de su línea de base y en 2006 en el marco de su evaluación intermedia, surgen tendencias de opinión.

²² La inserción de información alusiva a representaciones de género se incluye aquí por razones de espacio y capitulado, haciendo expresa la salvedad que no se pretende circunscribir el tema de género exclusivamente al marco de lo familiar.

Realizada la misma pregunta a 803 adolescentes en 2004 y 1502 adolescentes en 2006, las orientaciones de las respuestas marcan similitudes.

Estos adolescentes, los del 2004 y los del 2006, coincidieron en opinar que **tener pareja e hijos trae para las mujeres más satisfacciones que problemas, que para los hombres.**

Asimismo, los adolescentes opinaron que **para la mujer que no convive con su pareja el tener hijos trae la situación inversa, es decir: más problemas que satisfacciones.**

El fuerte peso asignado a la figura de la pareja y a la mujer - madre, vuelve a aparecer en el campo de opinión de los adolescentes consultados

La encuesta también indagó acerca de representación de roles de género en el ámbito familiar.

Al respecto se consultó el acuerdo en torno a 3 afirmaciones:

1-A menos que haya fuertes necesidades económicas, las mujeres que tienen pareja e hijos deben quedarse en la casa cuidando a los hijos y dedicándose a las tareas del hogar

2-Si las mujeres que tienen pareja e hijos trabajan fuera del hogar a la par del marido, las tareas del hogar deben distribuirse igualmente entre ambos

3-Las mujeres que tienen pareja e hijos, aunque trabajen fuera del hogar a la par del marido, igual deben encargarse de las tareas del hogar.

Las opiniones se inclinan mayoritariamente (las tres cuartas partes de los encuestados en 2004 y más de 6 de cada 10 de los consultados en 2006) por una distribución igualitaria entre hombres y mujeres en cuanto a las tareas domésticas.

Ser varón y ser mujer

Una investigación realizada por las organizaciones Iniciativa Latinoamericana y Aire. Uy, con el apoyo de UNFPA²³, aporta elementos cualitativos sobre el punto que se analiza.

El trabajo, de corte exploratorio, tuvo como objetivo principal indagar la construcción de las subjetividades masculinas y femeninas de los y las adolescentes en Uruguay.

A través de la aplicación de técnicas cuanti-cualitativas, se recogió información correspondiente a 577 adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años de Montevideo, Canelones, Paysandú, Salto, Tacuarembó, Treinta y Tres, Rocha, Florida, Artigas y Rivera, y se elaboró una "muestra comparativa" aleatoria de 216 casos, en 4 colegios privados de Montevideo, de modo de analizar perfiles sociales diferentes.

Entre otros asuntos²⁴, se les pidió a los y las adolescentes identificar atributos que estuvieran vinculados a la condición femenina y a la masculina.

El informe señala: *"En el caso del grupo de estratos sociales **medio hacia abajo**, los y las jóvenes asocian a la mujer con atributos tales como (en orden decreciente) **"Dulce, Delicada"** (mucho más acentuado en las opiniones de los varones) **"Compañera"**, **"Fiel"** (mucho más acentuado en los varones), **"Buena madre"** y **"Comprensiva, Sensible"**.*

²³ "Investigación: Ser mujer y ser varón adolescente en Uruguay y su impacto en las prácticas y representaciones sexuales." Iniciativa Latinoamericana, Aire.uy Asociación Interdisciplinaria; UNFPA, setiembre 2007

²⁴ El material presenta un interesante abordaje integral de la temática, aportando tanto elementos de caracterización como de opinión en torno a varios asuntos: prácticas sexuales, violencia doméstica, diversidad sexual. Por razones de extensión, estos aspectos no se incluyen en este documento.

En el caso del grupo de estratos **medio hacia arriba**, se identifican como características de la mujer, sobre todo (en orden decreciente) **“Delicada, Dulce”, “Compañera”, “Inteligente”** (sobre todo en los varones), **“Buena madre” y “Trabajadora”**.

El grupo de jóvenes de estratos **medio hacia abajo** valoriza para el varón atributos tales como (en orden decreciente) **“Compañero”, “Trabajador”, “Fiel”, “Protector” y “Buen padre”**, en porcentajes casi similares para mujeres y varones.

Para los y las jóvenes de estratos **medio hacia arriba**, las características valorizadas en el varón son (en orden decreciente) **“Compañero”, “Protector”, “Trabajador”, “Inteligente”, “Delicado, Dulce”**.²⁵

En ambos grupos analizados, se evidencia coincidencias, más allá de su estrato social.

Por su parte, en el marco del Programa de Acreditación Escolar de Adolescentes, implementado por El Abrojo y el Programa Infamilia, en 2004²⁶, 220 adolescentes, pertenecientes todos a estratos bajos y desescolarizados, participaron de una actividad en la que, entre otros asuntos, se relevó opinión vinculada al ser varón y el ser mujer.

Divididos en sub-grupos mixtos, los y las adolescentes produjeron, de “puño y letra” las siguientes asociaciones:

Ser mujer	Ser varón
Ser torpe	Ser auténtico
Algo especial	Tirar piropos, mirar mujeres
Le gustan los hombres	Macho
Aburridas, no todas.	Fútbol
Necesarias	Se hace el que se las gana todas
Ser divina	Ser macho y mujeriego
Pintarse, ponerse polleras cortas y minifaldas para ir al baile	No tener miedo a las mujeres
Ser valiente, ser mejor	Ser hombrecito
Quedar embarazada	Ser maduro
Tener derechos	
Ser femenina	
Ser educada	

Discriminación por género

Es interesante considerar, testimonios de adolescentes acerca de la discriminación por género.

En el marco de la investigación realizada por el Comité de Derechos del Niño – Uruguay en 2004²⁷, adolescentes participantes de entrevistas y grupos de discusión, opinaron:

²⁵ “Informe preliminar. Op. Cit 18

²⁶ Informe final. Programa de Acreditación Escolar de Adolescentes de 13 a 17 años”. EL Abrojo- Programa Infamilia, octubre 2004.

²⁷ “Discriminación y Derechos Humanos en Uruguay. La voz de las niñas, niños y adolescentes” Comité de los Derechos del Niño-Uruguay / Save The Children Suecia, 2004

"Yo ahora estoy estudiando panadería, entonces mi profesor da solo las cosas con los gurises (...) Yo me estaba sintiendo discriminada por ser mujer, no puedo hacer tal cosas. Nosotras solo limpiábamos las latas, limpiábamos las latas y nada más. Y los gurises amasaban, hacían el pan, y nosotras no. Yo un día me cansé y digo yo no sólo voy a mirar, yo también quiero tocar la masa, yo quiero hacer" (adolescente mujer, 17 años Rivera)

"Adolescente 1-...las mujeres se las trata diferentes que a los hombres.

Adolescente 2- Porque son mujeres no las podés tratar igual que a los hombres. Las mujeres no está solamente para parir: limpia, cocina, cuando sos bebe te cuida, te cambia

Entrevistador- Si te pregunto ¿quién tiene que cocinar?

Adolescente 2- Las mujeres, el hombre tiene que laburar. El hombre tiene que hacer el laburo pesado, la mujer es que tiene que cuidar a los hijos, cocinar, limpiar la casa.

Entrevistador- ¿Por qué?

Adolescente 2- Porque para algo nació mujer. Es lo que pienso yo.

(Grupo de discusión adolescentes varones 17 y 15 años, Mdeo)

"La discriminación más grande puede ser en la casa, el hermano sale hasta tal hora y la hermana siempre cumple no más. Capáz un poco por cuidarla la está... (Paysandú, adolescente varón 18 años)

3.3 Valoraciones de la vida cotidiana: los pares, el esparcimiento

Existe relativo consenso en cuanto al peso que cobra el grupo de pares en la etapa vital definida como adolescencia. Más allá de los debates sobre la transformación de la categoría adolescencia y el eventual corrimiento en términos "socio-culturales" de sus límites etéreos, para la población que aquí nos ocupa: personas entre 13 y 18 años de edad, los pares y el uso del tiempo libre o las actividades consideradas de esparcimiento y/o recreación, adquieren un carácter central en el proceso de socialización y en propiciar condiciones saludables para el desarrollo.

Los testimonios que han sido sistematizados en el material que se analiza, coinciden en asignar la mayor relevancia a los "**amigos**". En esta etapa de la vida signada por la iniciación de nuevas experiencias personales y sociales y cambios a nivel del desarrollo, los pares se tornan claves. Confidentes, cómplices, apoyos, *iguales* con quienes es posible compartir sensaciones y vivencias en un nivel de equivalencia y paridad.

Las expresiones de los adolescentes señalan:

"con mis amigos y fuera de nuestras casas, porque no es lo mismo, usas palabras diferentes, es otro mundo" (2001)

"en mi habitación con mis amigas porque estoy en un lugar donde las reglas las hago yo" (2001)

"con mis amigas porque son como yo y me entienden mejor"

"Con mi mejor amigo puedo hablar de lo que sea. Sé que no divulga ni me oculta nada" (2001)

La indagación de niveles de confianza en distintos grupos sociales, realizada por el Programa infamilia en 2006 en el marco de su evaluación intermedia, indicó que "los amigos" fue el grupo, entre los 15 indagados, que acumuló los mayores niveles de respuesta de confianza y mucha confianza. Analizada la respuesta según condición de inserción educativa y laboral, no surgen diferencias significativas. En todas las categorías la declaración de confianza y mucha confianza supera el 80% de las respuestas de los encuestados.-

Consultados también en relación a los compañeros de estudio, las inclinaciones de los adolescentes son también altamente favorables, aunque, como era previsible, quienes señalaron menores niveles de respuestas afirmativas fueron aquellos adolescentes que no estudian ni trabajan.

Confianza en los amigos						
	Mucha confianza	Confianza	Indiferencia	Desconfianza	Mucha desconfianza	No sabe
Estudia y trabaja	44.4%	48.1%	3.7%	1.9%	0.0%	1.9%
Estudia y no trabaja	45.1%	47.9%	3.1%	2.2%	0.7%	0.9%
No estudia y no trabaja	35.7%	50.2%	5.8%	4.2%	1.3%	2.9%
No estudia y trabaja	40,8%	47,4%	3,3%	3,9%	2,6%	2,0%

Fuente: Infamilia 2006

La encuesta indagó también acerca de las actividades de esparcimiento y recreación realizadas por los y las adolescentes y la relevancia asignada²⁸. Los adolescentes consultados en esa oportunidad consideraron como la actividad más relevante de los fines de semana del último mes las reuniones de amigos, seguida de los bailes, frente a más de una decena de otras actividades distintas. La información se resume en el cuadro que sigue:

¿De todo lo que hiciste en esos fines de semana, cuál fue la actividad más importante para vos?	
Reunión de amigos	27,2
Bailes	13,2
Cine	0,7
Teatro, concierto, exposiciones	0,1
Hiciste deportes	9,7
Espectáculo deportivo	0,9
Espectáculo musical, toques	0,9
Boliches	0,2
Estudiar	5,0
Mirar TV	4,5
Escuchar radio	1,4
Reunión política, asociación, etc	0,9
Te quedaste en el barrio	0,7
Te quedaste en casa	6,9
Fuiste al centro	2,5
Fuiste a la costa o el parque	1,2

²⁸ Se optó por excluir de este trabajo, toda la información referida a caracterización del comportamiento de los adolescentes, en el entendido que el documento apunta a focalizar en opiniones y percepciones de los mismos. En el punto que estamos analizando, se excluye la información referida a las actividades mencionadas como más frecuentes por los y las adolescentes encuestados.

¿De todo lo que hiciste en esos fines de semana, cuál fue la actividad más importante para vos?	
Reunión de estudios	0,3
Saliste fuera de la ciudad	1,4
Ciber cafe	2,4
Esquina	0,0
Salir con mi novio/novia	2,6
Ninguna	1,2
Otros	6,4
No sabe, no contesta	9,7
Total	100,0

Estos adolescentes fueron consultados también en relación a su valoración sobre los servicios deportivos existentes en sus zonas.

Ante ello, más de la mitad de los y las adolescentes consideró que los servicios son **insuficientes** (55.6%).

Acerca de la calidad (buenos, malos o regulares) fue significativo el porcentaje que se ubicó en la opción no sabe, no contesta, una cuarta parte de la población consultada.

Uno de cada tres, los consideró regulares y malos (33.8%).

3.4 Opiniones en relación al sistema educativo

La Educación, es probablemente una de las áreas en las que nuestro país ha producido más reflexiones y producciones escritas en los últimos años, si se la compara con otros campos del desarrollo social. Análisis de resultados educativos en varios de los sub-sistemas, reflexiones docentes, evaluaciones de programas y proyectos específicos, reflexiones institucionales, informes de ejecución de proyectos, entre otros, superan en conjunto largamente el centenar de producciones escritas para el periodo analizado. Podría decirse que el foco de la reflexión ha estado orientado hacia el mundo adulto y hacia la dimensión técnica e institucional.

Sin embargo, cuanto más nos aproximamos al sujeto de la intervención educativa: adolescentes (para el caso específico que nos ocupa), menor es la cantidad de producciones escritas y de investigación que se encuentra disponible. Las escasas investigaciones, abordan centralmente elementos de *caracterización* del grupo de población: estudian su condición social, algunos aspectos comportamentales, los entornos familiares y comunitarios, los desempeños escolares. Se trata centralmente de la "mirada adulta" *hacia* los y las adolescentes, y desde la perspectiva que aquí se privilegia, nos aportan más elementos acerca de *quién mira* que de *quien es mirado*.

Las aproximaciones a la dimensión cultural, la opinión y percepción de los adolescentes (alumnos y no alumnos) sobre los distintos aspectos vinculados a la Educación, son francamente escasas y parciales. Del análisis realizado, podría concluirse que la voz de los y las adolescentes definitivamente no ha estado presente o al menos disponible en forma sistematizada, comunicable, audible.

Sin embargo, de las ocasiones en que se ha recogido su visión, surge abundante y valiosa información. Los y las adolescentes tienen opinión formada respecto de los asuntos de la Educación, posiciones de valoración acerca de los climas de

convivencia escolar, opiniones en relación al desempeño docente, explicaciones del éxito y el fracaso escolar, propuestas concretas para lograr cambios.

Principales contenidos

Esta sección presenta un compilado de opiniones e información surgida del análisis de 11 documentos diferentes en torno al área Educación.²⁹

Del mismo pueden señalarse cuatro grandes conclusiones:

1. Los y las adolescentes asignan –en todos los tiempos y circunstancias en que fueron consultados - un peso muy fuerte a la **calidad del vínculo con los docentes**. Los términos y la calidad de relacionamiento que los docentes son capaces de propiciar con ellos, es visualizado como elemento clave tanto del logro escolar como de la “retención educativa”. Los factores de contexto y/o estructurales, si bien aparecen, no parecen justificar, en opinión de los adolescentes consultados, relaciones que se perciben como despersonalizadas, distantes de los temas de interés cotidiano, y en las que es recurrente el **sentimiento de no ser tenido en cuenta y/o escuchado**. La potencia del nivel micro de relaciones, la potencia del aula y las relaciones interpersonales (docente-alumno) es puesto en el centro de la escena.
2. La motivación de los y las adolescentes por la permanencia en el sistema educativo y/o las claves de una buena trayectoria en él, también parecen estar asociadas a **las posibilidades de ‘bien-estar’ presentes**, a las capacidades de **construir sentido compartido en el grupo de pares**, más que a la perspectiva de mediano plazo, de ‘inversión para el desarrollo de un proyecto futuro’.

El futuro en todo caso, parece no ser suficiente para dotar de sentido la trayectoria presente. En los casos en que la información estuvo discriminada por niveles socio-económicos, destaca como se verá, que para los adolescentes pertenecientes a sectores de nivel socio-económico alto consultados, el futuro cobra más sentido, siendo pieza clave en la motivación para la inserción educativa.

3. Los motivos que los adolescentes asignan para explicar el fracaso y/o abandono escolar se reparten entre algunos **factores de contexto** (la situación económica y/o la situación familiar) y el **aburrimiento**: la falta de motivación, clases aburridas, docentes aburridos.³⁰

En todos los casos, el aburrimiento, la “*monotonía*” (al decir de uno de los adolescentes) es un elemento resaltado tanto por quienes están dentro del sistema como por los que se fueron.

Para el caso de adolescentes en situaciones de mayor vulnerabilidad social, la vivencia de discriminación dentro del sistema, junto con la causal socio-económica y familiar, tiene un peso mayor a la hora de conformar opinión acerca de los motivos de la interrupción del ciclo educativo.

4. Por último es importante señalar que en el material relevado, surge que los adolescentes integran en el análisis del clima escolar, la dimensión de la **calidad del vínculo entre pares**. Así, no se trata de una visión dicotómica

²⁹ El listado de materiales son presentados en la sección Documentos de referencia

³⁰ Un desarrollo de este fenómeno puede encontrarse en “Pedagogía del Aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas” Cristina Corea e Ignacio Lewkowicz, Paidós 2004. En el prólogo, Mariana Cantinelli señala: “(...)Pedagogía del Aburrido nos permite revisar los procedimientos y las estrategias de la Pedagogía del Oprimido. (...) revisar la pedagogía crítica y progresista en la que nos acunamos como alumnos pero también como maestros y profesores.(...) Los chicos al parecer, ya no están fundamentalmente oprimidos, sino aburridos. Ante la opresión, sabemos; en el aburrimiento, no sabemos y por eso tenemos que pensar.”

adolescentes-adultos, en la que existen dos mundos homogéneos enfrentados entre sí. Las opiniones que han sido sistematizadas, integran la diversidad y si bien asignan una responsabilidad central al mundo adulto, no subestiman las complejidades y conflictos presentes en la convivencia entre pares.

Se presentan aquí, expresiones de los adolescentes que surgen de los distintos trabajos analizados:

Opiniones acerca de los docentes

Lo que más valoran de los docentes:³¹

"La forma de enseñar"

"que aparte de saber de su materia vengan con buen humor a clase"

"La claridad de exposición y comprensión con los alumnos"

"primero que entienda a los alumnos y luego que enseñen bien, que traten de que los alumnos entiendan sus mensajes"

"que se hagan entender, que sean didácticas y entretenidas las clases"

"que sepa explicar y sea amistoso"

"que me escuchen, me expliquen bien, que te den oportunidades"

"que haga las clases dinámicas y que te haga interesar, que te conozca, sepa como te llamás"

"me gustaría que los docentes fueran más jóvenes, menos duros y cariñosos"

"con los más jóvenes es mejor porque los adultos son medio cerrados, son medios brutos, nos exigen mucho y nunca valoran nuestros esfuerzos"

Lo que más detestan de los docentes:

"que levanten la voz"

"La irresponsabilidad"

"Que no entiendan cosas que ellos mismos explican"

"Hay tantas cosas... que hagan promesas que no pueden cumplir"

"Los malos tratos"

"Cuando estudias y no les alcanza tu esfuerzo y no lo valoran"

"Cuando se hacen los mandones o sabelotodos"

"Que te exijan sin que te expliquen bien y que no nos escuchen"

"Que me rete"

"Que cuando te hablan no saben como te llamas y odio que intenten asustarme apoyándose en su autoridad"

"Que te hablen de pesados y que sean autoritarios"

El arte de enseñar³²: el peso del relacionamiento

"...también está el tema de cómo dan las clases los profesores, para mí es importante eso, o sea la pedagogía que tienen los profesores [...] tienen que darle mucho más importancia a la forma de dar la clase, porque muchas

³¹ Tomado de " Indicadores cualitativos de la situación de la adolescencia en Uruguay" inédito UNICEF 2001

³² La mayor parte de las citas que se presentan en esta sección corresponde a entrevistas y grupos de discusión realizados durante el año 2006 y 2007 por el Comité de Derechos del Niño Uruguay, en el marco de la investigación inédita "Adolescencia, Discriminación, Educación". Comité de los Derechos del Niño-Uruguay – Save The Children Suecia, julio 2008" Se identifican en el texto con la mención "2006-2007 Cte DDNN".

veces como que no llega a los alumnos, o sea no tiene... no sé, capaz que es un grado 5 y sabe pila el hombre pero, o sea, no sabe tratar a un alumno. [...] (grupo de discusión adolescentes, 2006-2007, Cté DDNN)

" Y por ejemplo si vos sos profesor y no sabés llegar a los alumnos, es como no sé si imposible, pero complicado que entiendan lo que estás explicando porque no sé, yo puedo tener una manera de entender las cosas pero no todo el mundo las entiende igual que yo, entonces tenés que buscar distintos caminos y capaz que hay profesores que se cierran de una manera sola y... no, no entienden, no, no llegan a los alumnos, entonces se corta toda la comunicación y todo el vínculo que puede existir. (Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes Paso de los Toros, 2006- 2007, Cté DDNN)

"... y pienso que, o sea, los profesores tienen mucho que ver Algunas profesoras o maestras tratan bien a uno porque se ve que le tienen miedo o algo, o lo ven mejor parado, hacen diferencias(adolescente 2001).

Adolescente - Casi en todos lados es así. [...]

Adolescente - La profesora me decía, "¿Por qué no trajiste los libros?". Yo le decía, "Soy pobre [...] Yo no traigo las cosas porque soy pobre..." Te pedían un libro que no salía menos de mil pesos. Yo a veces traía un libro, pero no servía porque era de antes. [...]

Adolescente - Ahora no es como antes que te discriminan por ser negro o blanco, ahora lo que más te discriminan es por si tenés plata o no tenés, si no tenés te echan para un lado y ta(grupo de discusión adolescentes 2006-2007 Comité DDNN).

" la relación entre profesor-alumno para mí tiene que ser no buenísima pero buena porque si vos vas a una clase y, o sea, te llevás mal con todos los profesores no te van a dar las ganas de seguir yendo, al contrario. Entonces, o sea, pienso que los profesores tienen que poner un poquito de sí porque este... o sea, si viene un profesor, da la clase y se va, o sea, tiene que ser una clase didáctica que pueda participar tanto el alumno como el profesor. (Adolescente mujer, Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes, 2006 Cté Derechos del Niño 2006-2007)

Adolescente - En base a la forma que tienen de enseñar los profesores, claro, hay profesores que te enseñan, que te dicen todo así nomás, no tienen humor ni nada, es muy aburrido, y entonces te cansa de estar escuchando así tres horas, no aguantás, yo voy a dormir a veces a las clases. [...]

Adolescente - Bueno, yo que se, los profesores que he tenido, tienen que tener más espíritu del humor y así te enseñan mejor, al entretenerte prestás más atención y entendés más.

Adolescente - Yo tengo profesores que te enseñan re bien, que te explican una vez, y entendés, y los que no entienden son porque se quedan charlando en el fondo, mal. [...]

Adolescente - Por más que te enseñen, si no ponés voluntad no vas a aprender nunca.

Adolescente - Los alumnos tiene que poner más atención y los profesores ayudar más a los que no entienden. (Grupo de discusión de adolescentes 2006- 2007, Comité DDNN)

“ por los profesores no hay ningún tipo de discriminación, tratan de ayudarte, antes como que era solo enseñar, ahora son más compañeros” (Durazno adolescente varón, 2005)

Yo iba a la UTU (...)y 4to me pasé para el liceo y en la UTU es otra la relación porque los profesores como que... se da esa relación que decís que se necesita, ¿viste? ... Como otra relación más de... no sé si amistad, pero con más confianza, en el liceo no podés. Yo pasé de la UTU al liceo y decía: “Faa, no puede ser, ni te saludan, nada”.

Valoraciones en torno a las condiciones de ejercicio docente

Fue posible identificar también, valoraciones de los y las adolescentes, que integran en su 'evaluación docente' un análisis de los contextos (las condiciones materiales e institucionales) en los que los mismos se desempeñan y así construyen opinión en relación a lo que se identificaba como un relacionamiento 'insatisfactorio'.

Adolescente mujer – En ese sentido me parece que económicamente, o sea, el punto de la plata me parece que influye en todo, a un profesor que no le pagan bien, no le motiva dar clase por más bárbaro que sea. Si a mi me pagan chirolas... [...] Por eso hay profesores y profesores, ¿no? Me parece que esta cuestión de la plata influye... es como una cadena, a un profesor le pagan poco, y como les pagan poco te dan la clase como la cara de ellos y a vos te desmotiva, porque vos no entendés nada, porque al tipo le pagan poco, te da mal la clase y vos no entendés nada, te va mal y dejás el liceo y después, y así... y va decayendo, va decayendo y al final terminás haciendo cualquier cosa que nada que ver.

Adolescente mujer - Es que ese es el tema, tienen 60 horas, entran a las 8 de la mañana, salen a las 6 de la tarde, a veces ni se acuerdan de los nombres porque no les da el tiempo...

Adolescente mujer - Pero entonces que trabajen menos horas...

Adolescente mujer - ¡Pero no les da la plata para comer! (Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes 2006-2007, Cté DDNN)

Adolescente - Te acostumbrás a una y después te cambian todo. Una nos había pedido maderas y eso, y después viene y nos dice que se va. Y viene una y nos empieza a hablar de las drogas y eso, nada que ver. [...] (2006-2007, Cté DDNN)

Adolescente - A mí, en mi clase renunciaron como cinco profesores. Renunció el de geografía primero, después vino otro, renunció, después la de ciencias físicas, y así, y la de informática falta casi siempre. [...]

Adolescente - Sí, hay veces que ni clase tengo.

Adolescente - Muchas veces faltan todos, por lo que les pagan. El profesor de geografía renunció por un par de pesos más que le daban en otro liceo.

Adolescente - Eso está mal, porque para mí no les tendría que importar la plata sino los alumnos, yo pienso eso. (Grupo de discusión de adolescentes, 2006-2007 Cté DDNN)

“...para mí los profesores tendrían que antes de dar clases terminar toda la carrera. Porque hay profesores que sin terminar toda la carrera te están dando clase y no son recibidos... (Adolescente mujer, Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes Paso de los Toros, 2006-2007 Cté DDNN)

La confianza

La encuesta aplicada por el Programa Infamilia en 2006 a 1502 adolescentes, proporciona información –entre otros- acerca del grado de confianza declarado de los adolescentes encuestados hacia maestros y profesores.

Confianza en maestros y profesores						
	Mucha confianza	Confianza	Indiferencia	Desconfianza	Mucha desconfianza	No sabe
Estudia y trabaja	14.8%	61.1%	16.7%	3.7%	0.0%	3.7%
Estudia y no trabaja	17.1%	57.8%	15.9%	7.5%	1.0%	0.6%
No estudia y no trabaja	13.2%	39.2%	21.9%	12.9%	3.2%	9.6%
No estudia y trabaja	7.2%	46.1%	17.8%	12.5%	3.3%	13.2%

Fuente: Infamilia 2006. Total de casos: 1.502

Como indica el cuadro, en todos los subgrupos analizados, los niveles de confianza declarados son altos. **Quienes presentan la mayor declaración de confianza son quienes estudian y trabajan**, aunque debe tomarse en cuenta, que el peso relativo de este grupo en el total de la población analizada, es muy menor (3,6% del total de la muestra correspondiente a 54 casos).

Lo siguen quienes podríamos catalogar como “estudiantes propiamente” (aquellos adolescentes que estudian y no trabajan). Entre ellos la confianza declarada supera a la mitad y si sumamos ‘confianza’ y mucha confianza, tenemos que las **tres cuartas partes de quienes estudian y no trabajan confían y confían mucho en los maestros y profesores**.

Como contraparte, aquellos adolescentes que **no estudian**, ya sea que trabajen o no, son quienes declaran en mayor proporción, **tanto indiferencia como desconfianza**.

Entre quienes no estudian ni trabajan, la declaración de indiferencia, alcanzó a la quinta parte de ellos.

La participación en el sistema educativo

En el marco del Proyecto Promoción de una Cultura de Derechos en el sistema educativo, llevado adelante por UNICEF-Uruguay en 2003-2004,³³ se aplicó una encuesta a 1640 alumnos de 2os y 4tos años de liceos públicos de Montevideo, Chuy, Paysandú, Tranqueras y Toledo.

A los efectos de este trabajo, interesa analizar la información recabada en torno a la opinión de los adolescentes sobre su participación en el aula, sobre su relación

³³ “Promoción de una cultura de derechos en el sistema educativo. Informe del Proyecto Piloto 2003-2004” UNICEF, 2005. El trabajo presenta una interesante comparación entre opiniones y percepciones docentes y de los estudiantes. Así como información detallada comparada acerca de la opinión de los jóvenes en su relacionamiento con los distintos actores dentro del sistema: docentes, funcionarios, adscriptos, dirección, autoridades de la enseñanza. Se aplicó una encuesta de relevamiento de opinión al inicio del programa y al final en 2004. Los datos que aquí se presentan corresponden a la línea base establecida en abril del 2003, por tratarse de la información más abarcativa en términos cuantitativos.

con los docentes y dirección del liceo, sobre si se sienten tenidos en cuenta, escuchados, sobre la comunicación entre actores. Los datos fueron relevados en abril del 2003.

7 de cada diez estudiantes entienden por *participación* acciones que implican intervenir de algún modo en el proceso de toma de decisiones: "poder hacer propuestas y que éstas sean tenidas en cuenta" (40,9%), "que los adultos del liceo cuenten con los estudiantes para decidir sobre temas que los afectan" (18,7%)

- **7 de cada diez estudiantes** consideran que pueden **opinar "siempre" (27,3%) o habitualmente (42%)** frente a sus profesores **en el aula**
- Casi la mitad de los estudiantes opinó que **en el aula**, participa en temas vinculados al programa de las asignaturas (48,9%), un 15,5% en cómo resolver un conflicto y un 12% en las reglas de convivencia.
- 4 de cada 10 estudiantes (40%) opinaron que **en el liceo**, a diferencia de lo que ocurre en el aula, **pocas veces puede opinar**
- La mayoría absoluta de los estudiantes encuestados califica **la relación con los profesores como "buena" (40,9%) o muy buena (21,8%)**, superando esta respuesta el 50% en todos los liceos aplicados. Sin embargo la relación con la **dirección del liceo** fue calificada mayoritariamente **como mala y muy mala (20,9% y 21,9% respectivamente)**.
- La gran mayoría de los estudiantes encuestados (83,3%) declararon sentirse **"tenidos en cuenta/respetados y apoyados en el liceo por los profesores"**.
- 4 estudiantes cada 10, calificaron la comunicación entre estudiantes y profesores dentro del liceo, como buena y el 36% como aceptable.

La motivación

La cualidad y creatividad de la práctica docente parece ser, si no condición suficiente al menos necesaria, desde la perspectiva adolescente, para sentirse motivados en su trayectoria en el sistema educativo. Aunado a los diseños curriculares y a la posibilidad de obtención de logros educativos concretos, se vuelve a asignar un fuerte peso en los aspectos de calidad docente vinculados a la creatividad y al tipo de relacionamiento que los adultos auspician intramuros del centro escolar.

"algo se tendría que hacer para que a los alumnos les atraiga más estudiar"
(adolescente varón 2001)

"es muy monótono, siempre lo mismo" (adolescente mujer 2001)

"Es muy aburrido, yo que se."

"Nada, porque en el liceo y en las UTU hay muchas materias, y una atrás de la otra, con un recreo de cinco minutos, y todo lo demás es aburrido, o tenés que estar todo el día estudiando. Los cinco minutos de recreo están de menos."

"A mi por lo menos cuando iba a la UTU no me gustaba. [...]"

"Yo también pienso que es aburrido, hay algunas materias que no te sirven para nada, vos querés hacer algo y después ¿para qué te sirven las otras materias?"

"La cosa es así, cuando empezás el año, los primeros dos meses está bueno, están todos re contentos, y después a mitad de año no, y por eso empiezan a dejar, se aburren, porque ven siempre las mismas caras, siempre lo

mismo.” (grupo de discusión adolescentes Comité Derechos del Niño, 2006-2007)³⁴

Adolescente - Tenés que hacer algo que te sirva. [...] Si querés ser químico tenés que estudiar química, matemática y ciencias físicas, no idioma español y biología.

Adolescente - En las UTU te dan eso, te dan las materias que vos precisás para eso, si es matemática, o diseño, hacer gráficas, e idioma español, no otras.

“...en las clases también hay muchas veces que nos enseñan lo mismo todos los días y a vos te aburre porque en vez de enseñarte un día esto, un día lo otro, a vos te aburre, porque todos los días lo mismo, todos los días lo mismo y ta... Se aburre. (Adolescente varón, Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes Paso de los Toros, 2006 - 2007 Cté DDNN)

“ es que no me siento desmotivado, voy obtengo buenas notas y eso me anima (2001 Mdeo adolescente varón St. Catherine School)

“La mitad de las veces es por como son los profesores, lo otro es porque son muchas horas...

Adolescente - Te dan cinco minutos de recreo que no te dan tiempo a nada, terminaste de salir y ya tocó el timbre. A veces no podés ni ir al baño, salís, y de repente a la otra hora ya tenés un escrito. (Grupo de discusión de adolescentes, 2006-2007 Cté DNN)

“me siento motivada porque tengo amigos y hago deportes” (adolescente 2001)

“Porque yo el año pasado en cuarto tenía un profesor de historia que con una tiza hacía la clase y, no sé, creo que fue el mejor profesor que he tenido hasta ahora, la clase re didáctica y vos no te perdías y vos estudiabas porque te colgabas. Te ponía no sé, la guerra fría, te hacía hacer un tema a través de un collage y representarlo a través de dibujitos, o no sé... a través de canciones. Vos ahí me parece que ahí te expresabas y te sentías cómodo trabajando... (Adolescente varón, Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes, 2006- 2007 Comité DDNN)

Para qué sirve la educación

Del material analizado surge que, todos los adolescentes consultados, incluso los desescolarizados, asignaron un valor positivo a la Educación, vinculándola fuertemente a la posibilidad de la inserción laboral futura. Más allá de ser críticos en relación a varias dimensiones del sistema educativo, reconocen que éste es un actor central en su proceso educativo, aunque no el único. Como se verá, las opiniones expresan diversidad y matices en el análisis del punto.

“Se aprende en todos lados pero está comprobado que si no estudiás no sos nadie. En la calle te das cuenta de las personas con las que tenés que andar, cuidarte. Algunas cosas te las enseñan tus padres y el liceo es el complemento” (2001adolescente varón Salto)

³⁴ Expresiones de adolescentes vertidas en grupos de discusión y entrevistas realizadas por el Comité de Derechos del Niño- Uruguay durante los años 2006-2007 y que se transcriben de la investigación. “Educación, Pobreza y Discriminación”, inédito, Comité Derechos del Niño- Uruguay, Save The Children Suecia, julio 2008

"En la escuela aprendés a comprender, a tener respeto por las personas y si respetás vas a ser respetado" (2001- adolescente varón Durazno)

"para aprender, para no ser una persona sin empleo o vivir mal" (2001)

"aprender y tener más opciones de trabajo, para tener más posibilidades" (2001- adolescente mujer Mdeo. Colegio Alemán)

"para salir de la ignorancia y ser mejores. La educación que te da la familia es para que uno tenga valores, seamos mejor como personas y para tratar con los demás, para poderte integrar al mundo" (2001 adolescente mujer Cerro Largo)

"Pero hay algo, ahora para buscar trabajo tenés que tener un estudio. Sino no encontrás nada. (Adolescente varón 2006 – 2007 Cté DDNN)

"te preparan para lo que es la sociedad, te dicen qué dificultades puedes enfrentar " (2001)

" no te dan muchas pautas para el mundo, eso te lo hacés vos según qué calle tengas" (2001)

"sé que tengo que hacerlo para seguir la carrera que quiero " (2001 adolescente mujer Salto nivel alto)

Acerca de la vinculación educación e inserción laboral, los resultados de una encuesta aplicada por la organización Iniciativa Latinoamericana en 2006 a adolescentes residentes en el departamento de Paysandú³⁵, de sectores medios-bajos, y bajos e insertos en su mayoría en la Educación Media, señalaron que las 3 cuartas partes de los adolescentes opinó que "muchos jóvenes irían a la escuela si enseñaran un oficio", un tercio de ellos por otra parte adhirió a la idea de que "lo único que importa es aprender lo que te sirve para trabajar" y las tres cuartas partes también opinó que "para conseguir el trabajo que te gustaría hacer es necesario estudiar".

Abandono del sistema educativo: los factores económicos, familiares, motivacionales

En los últimos años, se han producido en el país, algunos estudios acerca del fracaso y el abandono escolar. Estos se han centrado fundamentalmente en la educación primaria. En relación a la deserción en Educación Media, es poca la investigación que el país dispone, a pesar de haber sido identificado como uno de los problemas más relevantes que el país enfrenta en el campo educativo. No existen prácticamente estudios de tipo cualitativo que integren al análisis de la problemática, la perspectiva de los y las adolescentes: de aquellos que permanecen en el sistema y de los que se han ido.

Se presentan aquí, valoraciones de los y las adolescentes sobre el punto, presentes en el material sistematizado:

³⁵ "Programa Construyendo Nuevas Comunidades de Aprendizaje" Fundación SES, Argentina- Foro Juvenil- Iniciativa Latinoamericana Diagnóstico Participativo sobre jóvenes". Encuesta aplicada a 74 adolescentes.

"Y sí, muchas veces es por la situación económica que a veces los niños no tienen facilidad en la casa, salen a trabajar y no, no piensan tanto en estudiar sino en mantener a la familia y, digo, por eso creo que abandonan el sistema educativo". (Adolescente mujer, 2006 Comité DDNN)

*"Hay veces que no van porque no tienen las cuadernolas o algo.
"O tienen que salir a ayudar a su familia, y un estudio en ese momento no te va a ayudar en nada, tenés que trabajar, si no, no podés ayudar a tu familia.
"Te piden las cuadernolas, colorcitos, muchas cosas te piden, y los padres no pueden pagar, y entonces decís, dejo de estudiar y ayudás, y arrancás a trabajar. (...)
"Pero si cuando estudiás, estás en una situación económica mala, no tenés plata ni nada, no tenés medio, no podés pagarte los útiles para estudiar y no podés ir a estudiar, tu familia está mal y todo, no podés."
"También muchas veces es el tema de los boletos". (Grupo de discusión de adolescentes 2006- 2007 Cte DDNN)*

"los profesores me miraban, me tenían miedo como quien dice, me dejaban que hiciera lo que quisiera y decidí dejarlo" (Mdeo adolescente varón 2001)

*"O como una profesora de plástica que te pide goma Eva y todas esas cosas, si no tenés para comprar, no llevás...
"Y ahí si no llevás, te ponen un uno".
"O una observación".
"El tema plata influye mucho, porque es así, para todo. (Grupo de discusión de adolescentes 2006 - 2007 Cte Derechos del Niño)*

*"Dejé porque no hacía nada..., estaba todo el tiempo distraída y había bastantes problemas en mi casa y por eso no prestaba atención "
(adolescente mujer 14 años, grupo de Acreditación Escolar, Flor de Maroñas, 2004)*

" Dejé por quedarme en el barrio, por estar en el barrio... (...) faltaba mucho, como era de mañana me dormía..." (adolescente varón 18 años, grupo de acreditación escolar Ituzaingó Mdeo, 2004)

*"Muchas veces los mismos adultos, (...), las mismas familias te dicen: "¿Para qué vas a ir a estudiar si no vas a llegar a nada?" O si ya no podés ir a estudiar porque no tienen muchas cosas para darte te dicen: "No vas a llegar nunca porque no te da tu forma de pensar, no te va a dar para hacer algo bien", para eso no vas nada. (...) Ta, como los papás nos dicen que no te va a servir (...) Entonces en vez de ir a estudiar te hacen trabajar para comer todos los días porque se piensan capaz el liceo a vos no te sirve..."
(Adolescente mujer, Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes, 2006-2007 Comité Derechos del Niño-Uruguay)*

"Para mi que es algo también de lo que dice ella porque... también se ve como que la educación es un, es un... favor o un beneficio a largo plazo, porque no es tan corto plazo... Tenés que estudiar 6 años, después si querés seguir algo más. Entonces eso también puede ser como un obstáculo porque claro antes la educación, quizás era más práctica, por ejemplo, cuando los niños en una rural iban, aprendían y podían devolver eso que aprendían en la casa. Y hoy en día capaz que no es lo mismo que vos agarres física o química dentro de un liceo a aplicarlo en tu casa.... Muchas veces no es tan

práctico en sí el conocimiento, claro, esa es la contra que tiene con la casa y el liceo como quien dice, ese traslado se interrumpe, no sé, capaz que muchas veces sí haré... vos con 12 años aprendías a cocinar, no sé... y estudiabas, pero capaz que hoy en día con 15 años si estás muy metida en el estudio no te da, si te tenés que ocupar de otras cosas capaz que tampoco te da para aprender todo esto de la casa más todo lo del liceo... Esa transferencia como que cuesta, cambió un poco la educación, es más largo el plazo. (Adolescente mujer, Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes, 2006 – 2007 Cte DDNN - Uruguay)

"Digo que también puede ser que no sea aplicable algunas cosas que te enseñan en el liceo a la realidad de lo que sos vos en lo social y en lo laboral, capaz que una ecuación está todo muy lindo pero capaz que... para ir a trabajar y conseguir plata no te sirve, ¿entendés? Yo que sé, alguna cosa así... (Adolescente varón, Grupo de discusión de adolescentes y jóvenes Cte DDNN 2006-2007)

"Dejé la escuela porque a veces me aburría...me dormía y no quería ir..." (adolescente varón 14 años grupo de acreditación escolar Flor de Maroñas, Mdeo, 2004)

En entrevistas realizadas con adolescentes participantes de una experiencia de Acreditación Escolar en 2004³⁶ que presentaban rezago y/o habían abandonado la Primaria sin culminar, surge que los adolescentes no escolarizados, establecen una relación directa entre la culminación de la escuela y el acceso al mundo laboral.

Los escolarizados (recuérdese que se trató en todos los casos de situaciones de extraedad) plantearon la vivencia del espacio escolar como aburrido, poco útil, demandando mayor carga horaria para actividades recreativas y deportivas. Los motivos aducidos acerca de su extraedad y del abandono refirieron a dificultades en el aprendizaje, ausencias prolongadas durante el curso escolar y razones económicas (no disponer de los útiles y vestimenta adecuada).

En el marco de la actividad de cierre de este Programa, 220 adolescentes de entre 13 a 17 años participantes todos del Programa de Acreditación Escolar para finalizar la Primaria, produjeron un material escrito con su valoración de los aspectos positivos y negativos de la Escuela. La referencia a la Escuela es porque se trata de adolescentes que no culminaron la Primaria.

Se transcribe lo presentado en ese documento por parte de estos adolescentes que habían interrumpido el ciclo escolar, todos en situación de extraedad

Lo positivo de la Escuela	Lo negativo de la Escuela
La televisión de la dirección	La túnica
La gimnasia	Los deberes
Los compañeros	La directora que nos echó
El recreo	Que éramos más grandes que los demás compañeros
Pasar de año	El rezongo
Estar en un grupo	Las peleas

³⁶ " Informe final Programa de Acreditación Escolar" Programa Infamilia en convenio con El Abrojo, mayo a octubre del 2004. Alcanzó a 220 adolescentes entre 13 y 17 años que presentaban rezago y/o estaban por fuera del sistema escolar.

Paseos	Que te peguen
Recreos	Ir a la dirección
Las horas de recreación	Las penitencias
Los talleres	"Maestros gruñones"
Plástica	Baños y escuelas rotas
Los campamentos	La expulsión
Cantar el himno	El llamado a los padres.
Alzar la bandera	
La fiesta de fin de año	
Salvar las pruebas	

Los planes de estudios y los contenidos curriculares

La demanda por incorporar contenidos y actividades vinculadas a la expresión, lo cultural, lo deportivo, en el ámbito del sistema educativo formal, es algo que se repite en los diversos testimonios presentes en el material sistematizado. Sea por que los adolescentes lo expresan literalmente (como se ve en las opiniones transcritas arriba), o porque en los relatos de experiencia realizados por instituciones y equipos técnicos, esta corriente surge con fuerza.

"estaría bueno que hubieran más materias me parece a mí con respecto a la realidad, vamos a decir de él, no sólo del tipo sexual, otras, otras tantas, que son del tipo interesante. Y no que le pongan un taller de dibujo cuando el profesor se va y los deja haciendo cosas y vuelve y dice "¿A ver qué hicieron? ¿Cómo se expresaron?" [...] Para mí... lo que voy a decir tiene que ver con actividades físicas, (adolescente varón, Grupo de discusión, 2006-2007 Comité derechos del Niño - Uruguay)

" Y que se traten temas que interesen a los jóvenes y que se sientan identificados, y que se sepan responder preguntas sobre temas como la sexualidad o temas tabú que no se tratan, o que de repente los profesores ninguno tiene una formación para darlo o, como es un tema tabú todavía no se trata o... o, no sé, no hay planes organizados de repente cuando le preguntan si se da eso. (adolescente mujer Paso de los Toros, 2006-2007 Cte DDNN)

Adolescente mujer - (...) los planes cambian continuamente porque a mi me pasó que en 1ro, 2do y 3ro tenía un plan. (...) Llego a 4to, el plan cambia (...) Entonces esos cambios repentinos de planes no hacen que el proceso sea uno, se quiebran las partes [...] y claro, después se nota cuando ponele dicen que están en 6to y no tienen un buen nivel educativo. La idea es que todo ese proceso se ve como fragmentado, o sea, que para mi los planes están cambiando muy rápido y no le dan el tiempo bien de calificación o de decir este plan es bueno. [...]

Adolescente mujer - ...Yo estoy de acuerdo con ella, me parece que en este momento es como que hay un batido de planes de que un liceo tiene un plan, otro liceo tiene otro plan, si me cambio, me mudo de barrio, tengo... voy a un liceo que tiene otro plan que nada que ver al que fui el año pasado y eso es como dice ella, quiebra salado...o sea, me parece que habría que decir, hablar, juntarse, hacer una reunión y decir: "Bueno, tenemos que ir a

*poner sobre la mesa, tenemos tal, tal y tal plan, vamos a ver cuál es mejor”,
2006-2007 Cte DDNN)*

3.5 Valoraciones en torno al mundo del Trabajo

En los documentos integrados a esta sistematización, se encontraron opiniones y valoraciones de los y las adolescentes en torno a algunos aspectos del mundo laboral.

Como se ha dicho a lo largo del documento, la información que aquí se presenta corresponde a las producciones que estuvieron disponibles y que incluyeron opinión de adolescentes en el periodo relevado.

Como en otras áreas, la referida al mundo del trabajo, no escapa a la regla general, de ausencia de perspectiva adolescente. Por este motivo, se consideró relevante incorporar aquí, las visiones en torno al trabajo, desde la propia voz de los y las adolescentes.

Las opiniones aquí vertidas no representan más –al menos a los efectos de este documento- que la perspectiva de sus decidores. Probablemente resulten tan parciales como singulares. Sin embargo, ilustran acerca de la diferencia de perspectiva sobre el tema, según sea la condición social y educativa de el o la joven.

En 2001, adolescentes de diversos sectores sociales, consultados por UNICEF-Uruguay³⁷, expresaban acerca del trabajo y los adolescentes:

“Si deja los estudios no me parecería muy bien porque estudiando puede conseguir un trabajo que le paguen mejor y además que le guste” (Mdeo, estudiante, liceo público, 2001)

“es una forma de independencia económica y sirve para poder acercarse más a ser un adulto” (Mdeo estudiante, Colegio St Catherine’s College)

“así cuando llegue a la edad adulta ya sabe lo que es...” (estudiante mujer Cerro Largo, liceo público, 2001)

(Si trabaja)...“se hace daño a sí mismo porque intenta trabajar y ganar un poco de dinero cuando podría conseguir mejores oportunidades de empleo si terminara sus estudios” (Mdeo estudiante, Colegio St Catherine’s College)

“me parece bárbaro porque así no tienen que andar pidiendo plata a los padres “ (estudiante liceo público Mdeo)

“porque no tengo que andar dependiendo de mis padres. En lo otro sí porque les corresponde, pero siempre que necesitás plata la tenés” (Salto, adolescente varón, estudia y trabaja, 2001)

³⁷ “Indicadores cualitativos de la situación de la adolescencia en Uruguay” Quima Oliver, UNICEF 2001

En 2004 adolescentes de los departamentos de Montevideo, Maldonado, Durazno, Rivera y Paysandú, consultados por el Comité de los Derechos del Niño-Uruguay³⁸, expresaban:

"No hay trabajo, para mi edad no hay. Son todos para mayores de 18 años, si no tenés que tener referencias, tenés que ser mayor, tenés que ser mayor de 18 años" (Mdeo, adolescente mujer 17 años, 2004)

"..y te dicen "Bueno ¿vos donde trabajaste antes?" y le digas: "En ningún lugar" y ta, te diga "Y dónde vivís?" y le conteste. "En tal lado". Y ahí te dice: "Ah no, entonces, no, porque yo una vez sentí que en tal lado había terribles malandros, entonces no" (Mdeo, adolescente varón, 2004)

Adolescente- Porque hoy si querés un trabajo, no vas a conseguir el trabajo que vos querés, la única forma que te queda es ser policía y a uno no le gusta ser policía.

Adolescente- Claro, ser policía o robar

Adolescente- La única fábrica que queda es la policía" (grupo de discusión de adolescentes, Mdeo, 2004)

La encuesta aplicada por el Programa Infamilia en 2004 en ocasión de la elaboración de su Línea de Base y en 2006, en el marco de su evaluación intermedia, nos permite otra aproximación a la temática que se analiza.

803 adolescentes en 2004 y 1502 en 2006, fueron consultados en torno al valor del trabajo en la perspectiva de la movilidad social.

6 afirmaciones fueron planteadas a los y las adolescentes, sobre las que se relevó grado de acuerdo:

- a- *Por más que uno trabaje no va a mejorar sus condiciones de vida*
- b- *Los únicos que mejoran sus condiciones de vida son los que se dedican a robar o vender drogas*
- c- *Los únicos que mejoran sus condiciones de vida son los que se van del país*
- d- *El trabajo duro es la única forma de mejorar las condiciones de vida*
- e- *Si un joven no estudia no va a ninguna parte*
- f- *A mi edad hay que divertirse. Después se verá.*

Los resultados indican una amplia aceptación del valor del trabajo como medio para asegurar una buena calidad de vida. Así, más de las tres cuartas partes de los adolescentes consultados, en ambas oportunidades expresaron su acuerdo con la idea de que *"el trabajo duro es el único medio para mejorar condiciones de vida"*. En similar proporción expresaron su desacuerdo con que si uno trabaja las condiciones de vida no mejoran.

Asimismo, la idea de utilizar mecanismos de transgresión para el mejoramiento de la calidad de vida (*"vender drogas o robar"*) fue rechazada por la amplia mayoría de los indagados en las dos oportunidades de consulta, en niveles que superaron el 85% de las respuestas negativas (87% en 2006 y 86% en 2004 de desacuerdo con la afirmación propuesta).

³⁸ "Discriminación y Derechos Humanos en Uruguay. La voz de niñas, niños y adolescentes" Comité Derechos del Niño-Uruguay / Save The Children Suecia, 2005

Sin embargo, analizando las respuestas según inserción educativa y laboral de los y las adolescentes surgen diferenciaciones. Quienes se encuentran por fuera del sistema educativo (sea que trabajen o no) relativizan un poco más el valor del trabajo como medio de mejora social. La respuesta positiva a la afirmación de que *"por más que uno trabaje, sus condiciones de vida no van a mejorar"*, duplica a la que dieron los adolescentes que se encontraban estudiando.

Similar tendencia se observa en torno a la valoración de 'estrategias ilegales', aunque en forma menos acentuada: quienes están por fuera del sistema educativo, aceptan en mayor proporción que quienes estudian, la idea de que *"los únicos que mejoran son los que venden drogas o roban"*.

Por otra parte, la perspectiva de la emigración como modo de superación de las condiciones de vida, mostró opiniones divididas en 2 grandes porciones, en el entorno del 40% a favor de esta idea y el 60% en desacuerdo, repitiéndose las mismas proporciones en ambas consultas.

La idea de que el *"el estudio"* cobra la mayor relevancia para los jóvenes, recogió la adhesión de más de las tres cuartas partes de los encuestados en las dos ocasiones, mientras que en 2 mitades se repartió la opinión de los consultados, en relación a que la adolescencia es una edad para *"la diversión" y del futuro, habría que ocuparse luego*.

3.6 Percepciones sociales / Ideas de futuro

Se presenta aquí la información disponible acerca de percepciones sociales así como una aproximación al grado de adhesión relacionado a valores sociales, tales como la solidaridad, la justicia, la violencia, la trasgresión de leyes y normas y aspectos del orden de la moral. Asimismo se presentan aquí las opiniones de los y las adolescentes en torno a cómo creen ser vistos y considerados por la sociedad.

Discriminación³⁹

En relación a cómo los adolescentes entienden son vistos por "la sociedad", las expresiones relevadas, coinciden en percepciones de Discriminación.

Probablemente éste, como el resto de los ítems analizados, esté fuertemente condicionado al sesgo de los universos de análisis: la mayoría de los trabajos disponibles refieren a poblaciones adolescentes en situación de vulnerabilidad social o vinculadas a diversos programas de intervención social, aunque es importante señalar que no todos.

Las ideas expresadas marcan diversidad, aunque prevalece un sentimiento de discriminación más presente en aquellos adolescentes que viven en circunstancias sociales y económicas más adversas. Así, la edad, la condición socio-económica, la raza, el género son señalados como factores de discriminación por los y las adolescentes consultados en los distintos trabajos:

"Algunos nos rechazan, otros nos aceptan. Hay gente acá que dice "ustedes son jóvenes, váyanse de acá". Los adultos piensan que somos cualquier cosa, somos un desastre porque dicen que hacemos cosas malas y lo que hacemos es para divertirnos y para tratar de divertir a los demás, pero ellos no entran a divertirse con nosotros. No somos problemáticos, a la gente le parece que los somos" (adolescente Durazno, nivel medio, 2001)

³⁹ Un análisis específico en torno a las distintas dimensiones de la discriminación, desde la perspectiva adolescente es presentado en "Discriminación y Derechos Humanos en el Uruguay. La voz de las niñas, niños y adolescentes" Comité de los Derechos del Niño Uruguay /Save The Children Suecia, junio 2004

"porque vos salís con tus cosas raras, con tus locuras y te quedan mirando como diciendo "qué estás haciendo?"(...) después de todo es tu vida y supuestamente vos podés hacer lo que querés y la gente se tiene que meter en la suya" (Adolescente mujer, Salto, nivel alto, 2001)

"Dicen que los adolescentes de ahora somos más sueltos y es la verdad porque no nos importa nada de la vuelta, solo nos importa disfrutar" (adolescente mujer, Cerro Largo 2001)

"estamos los del Cerro y están los conchetitos de Pocitos. A mí en particular y al grupo al que pertenecía nos discriminaban, capáz con razones porque tuvimos nuestros errores pero tampoco es para tanto. Hay que dar una oportunidad. Es por eso que la mayoría de los botijas no pueden volver a retomar el camino de la sociedad, a trabajar, a estudiar porque la gente tanto te hace la cabeza que te pudrís y sacás un chumbo y rapiñada. Te calentás" (adolescente varón Mdeo)

"No nos dan mucho apoyo, no se suman a nosotros, es decir, nos tienen como separados" (adolescente varón, Salto nivel medio 2001)

"Que somos unos sicóticos, que no nos interesa nada, que estamos para la joda y eso lo fomenta la gente y alguna minoría de adolescentes que andan perdiendo su tiempo" (adolescente mujer Mdeo 2001)

"Tenés 18 podés hacer esto, podés entrar a tal lado y antes no. Los adultos piensan que porque tengas 18 años no vas a cambiar, de adolescente a adolescente se cree que cuando llegás a los 18 sos maduro y eso va con la persona" (adolescente varón, Salto, 2001)

"la sociedad tiene muchos prejuicios contra los jóvenes, los adolescentes, las mujeres, y más las mujeres adolescentes. Los hay ahora y los habrá siempre porque los adultos de ahora eran jóvenes antes y se lo hacían a ellos y ahora nos lo hacen a nosotros. Capáz que cuando sea mayor hago lo mismo, pero es malo eso" (madre adolescente, Mdeo, 2001).-

Por su parte, la encuesta realizada por Iniciativa Latinoamericana en el marco del Programa "Nuevas Comunidades de Aprendizaje" a adolescentes en el departamento de Paysandú, reafirma una extendida opinión negativa. Así 6 de cada 10 adolescentes consultados respondió que sí a la pregunta "¿Entiende que los jóvenes son discriminados?"

"Lo que hablan por atrás. Vos estás en un lado pidiendo moneda, se juntan dos viejas y se dicen: "Cuidado que te pueden robar" y es. Eso como que te discrimina. Se juntan dos viejas y son como una bomba nuclear. Entran a chusmear y después te mandan preso. Vos estás pidiendo moneda. La gente se persigue" (adolescente varón Mdeo, 2004)

"Muchas veces los Free Shop, si un niño cuida autos, que necesita, que vive en la calle, se asoma y lo corren. Mi hermano cuando éramos chicos, cuidaba autos también y entró al Free Shop y la señora lo sacó del brazo y le dijo "No me entre más acá porque me va a robar". Mi hermano le dijo: "Yo seré pobre, pero no soy ladrón" (adolescente mujer, Rivera, 2004)

"Hay mucha discriminación, pero no es tanto por la raza sino más bien por lo que tenés... (adolescente mujer Mdeo, 2004)

"...siempre el adulto piensa que el menor es menos que otra gente, no? (adolescente varón, Mdeo 2004)

"te discriminan sí, porque dicen: "Mirá este joven, no sabe ni lo que quiere y molesta porque no se qué (...) lo único que hace en la sociedad es molestar porque no sabe lo que quiere" (adolescente varón Mdeo 2004)

Adolescente- "Antes era todo mejor", no? Siempre dicen...

Adolescente- Pero todos fueron jóvenes y todos...

Adolescente Capáz que pasaron esos momentos, pero antes era distinto

Adolescente- Algunos lo pasaron pero no lo reconocen, no dejan hacer a los demás lo que ellos ya hicieron.

Adolescente- O como dicen ahora "En mi época..." "Cuando yo era chico, a los 15 años ya estaba trabajando, levantando cajones, que no sé qué..." (grupo de discusión adolescentes, Cté DDNN 2004)

"Si vos no tenés tal edad no podés opinar porque sos chico. O por ejemplo, están hablando tus padres y vos querés opinar y te dicen no porque sos muy chico. O se van a mudar de casa y le preguntan a la mujer, a tu madre si se quiere mudar y vos querés decir que no, no podés porque sos chico" (adolescente varón, 15 años, Maldonado, 2004)

Lo aceptable y lo inaceptable

La información producida por el Programa Infamilia, para los años 2004 y 2006⁴⁰ aporta elementos sumamente valiosos en relación al grado de aprobación de los y las adolescentes consultados en cada oportunidad, en torno a una serie de conductas o comportamientos.

Estos comportamientos están asociados tanto al campo de la convivencia social y lo público como al ámbito de lo privado.

El grado de aprobación o rechazo en relación a ellos, permite una aproximación interesante al campo de ciertos valores: filosóficos, religiosos, morales, ideológicos.

En términos generales, podría decirse que la aprobación, neutralidad o condena a ciertos actos y comportamientos va pavimentando la ruta de la integración social y nos aproxima bastante a la noción de 'Sentido Común'.

En tiempos de diversidad 'global', poco se sabe acerca de lo aceptable y lo inaceptable en la ciudadanía uruguaya, o al menos se cuenta con poca información actualizada. Sobre las generaciones más jóvenes, acaso menos aún.

Los datos que se presentan, ofrecen –apenas– una rendija para aproximarse al campo de las ideas y de los valores de un conjunto de adolescentes de nuestro país.

⁴⁰ Se hace referencia a la encuesta aplicada por Infamilia en 2004 en zonas de influencia, a 803 casos para construir la Línea de Base y al procesamiento del mismo instrumento aplicado en 2006 a 1502 adolescentes incluyendo grupo de tratamiento y grupo de control

La pregunta específica realizada a los y las adolescentes fue la siguiente: ***“Te voy a mencionar una serie de cosas que hace alguna gente de tu edad. Decime si te parece aceptable o inaceptable...”***

Colarse en el transporte público
Pedir dinero en la calle
Fumar cigarrillos
Faltar al trabajo, liceo, UTU simulando enfermedad
Suicidarse
Tener relaciones sexuales sin estar casado
Llevarse un producto de un negocio sin pagar
Tener relaciones sexuales sin tener pareja estable
Fumar marihuana ocasionalmente
Tener experiencias homosexuales
Agredir físicamente a alguien para responder a un insulto
Convivir sin estar casado
Tener hijos sin estar casado
Usar drogas duras (heroína, cocaína)
Emborracharse
Tener una relación con una persona casada
Dañar bienes públicos (teléfonos, plazas)
mentir para conseguir un trabajo
Que chica no se haga cargo de la crianza de un hijo suyo
Que chico no se haga cargo de la crianza de un hijo suyo

Hay 5 comportamientos/conductas que reúnen la desaprobación contundente de los y las adolescentes consultados en 2004 y los consultados en 2006, y se ubican en el plano de lo **inaceptable**.

Ellos son: **Suicidarse, No hacerse cargo de un hijo propio** (sea esto realizado por el varón o la mujer), **Dañar bienes públicos** (como teléfonos, plazas), **Usar drogas duras** (heroína, cocaína) y **Llevarse un producto de un negocio sin pagar**.

Estos comportamientos /acciones de índole extremadamente diversa como puede verse, **reunió cada uno, más de un 90% de respuesta de desaprobación, en las 2 consultas realizadas**.

Hay otros comportamientos y conductas que también son considerados inaceptables por los y las adolescentes consultados, en altas proporciones. Pero los 5 mencionados, ofrecieron escasos márgenes de divergencias.

En el otro extremo, en relación a los comportamientos que reúnen los niveles más altos de aprobación, y que más adolescentes consideraron como aceptables, se ubican 3 comportamientos, vinculados a expresiones de la familia, la pareja y la sexualidad. Ellos son: **convivir sin estar casado, tener relaciones sexuales**

sin estar casado y tener hijos sin estar casado. En los 2 momentos en los que la encuesta fue aplicada: 2004 y 2006, si bien no necesariamente a las mismas poblaciones, destacan estas 3 situaciones o acciones como las que concentran los mayores niveles de respuestas de aceptable (en el orden del 40% de aceptación cada una).

Estas reúnen a su vez, altos porcentajes de respuesta neutral "*me da lo mismo*". Lo que en una formulación un tanto polarizada de las opiniones, podría indicar, si no niveles de aprobación explícita, al menos la no condena.

Un análisis discriminado por condición educativa y/o laboral de los y las adolescentes, permite matizar los resultados que surgen del análisis global de la población. Así destaca que si bien en el conjunto de la población el hecho de tener hijos sin estar casado alcanzó de los primeros lugares en cuanto a lo aceptable, entre los adolescentes que solo estudian (y no trabajan) son más quienes lo consideran inaceptable que quienes opinan lo contrario (37.4% contra 29.7% respectivamente).

Si bien estos datos podrían indicar la aprobación de la unión libre o confirmar los estudios en relación al descenso de uniones matrimoniales, la opinión de los y las adolescentes señala también tendencia en cuanto a la estabilidad y el ejercicio de la sexualidad en los límites de la unión estable de pareja. Así, más del 40% de los adolescentes, en cada grupo, consideró como inaceptable el "*tener relaciones sexuales sin tener pareja estable*".

Analizando otros ítems según inserción educativa y laboral de los y las adolescentes, surgen muchas coincidencias en las tendencias de opiniones pero algunas diferencias, que indican matices, probablemente influenciados por las condiciones de inserción social de los adolescentes.

Así, los adolescentes con inserción educativa (trabajen o no trabajen) consideran como aceptable en menor proporción que sus pares no estudiantes, el hecho de **mentir para conseguir un trabajo**.

Por último, en un análisis general del tipo de respuestas dado a todas las proposiciones realizadas a los adolescentes, puede apreciarse que es mucho mayor la respuesta de inaceptable que la de aceptable. Todas las situaciones/comportamientos planteados, ciertamente de índole bien diversa, comportan algún nivel de transgresión. Los y las adolescentes se inclinaron por establecer un grado de censura (a excepción de las tres mencionadas como las más aceptadas).

Ciudadanías en transición

Los mismos adolescentes⁴¹ fueron consultados en relación al grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones vinculadas al campo de la solidaridad, el respeto por las leyes, la *gratitud* o el reconocimiento de los apoyos recibidos en la vida.

Así, se les propuso 5 afirmaciones:

- 1- ***Si una persona se arriesga a meterse en problemas, es asunto suyo y de más nadie***
- 2- ***No le debo ningún favor a nadie por lo que soy ni por lo que hago con mi vida***
- 3- ***Es difícil avanzar en la vida sin violar la ley de vez en cuando***
- 4- ***Uno siempre tiene que tener cuidado de no hacer daño a los demás***

⁴¹ Se hace referencia a los resultados de la encuesta para 2004 y los resultados para 2006, los que aplicados a universos distintos de población, indican en términos de orientación de las respuestas, similitudes y tendencias.

5- ***Aparte de mi familia y mis amigos, no tengo ninguna obligación con nadie***

Los resultados señalan:

- las tres cuartas partes de los y las adolescentes estuvieron de acuerdo en que las personas que se arriesgan a asumir problemas, deben ocuparse por sí mismas de resolverlos.
- Sin embargo, la mayoría absoluta señaló (más del 90%) que siempre debemos tener cuidado de no dañar a los demás
- Cerca de las tres cuartas partes reconoce un compromiso personal que no va más allá de su entorno más cercano: la familia y los amigos
- La mayor parte se mostró en desacuerdo con que haya que violar las leyes para avanzar en la sociedad
- Gratos e ingratos: En cuanto al reconocimiento hacia los demás en la conformación de sí mismos, las opiniones se reparten en grandes porciones entre quienes reconocen alguna '*deuda de gratitud*' y quienes no.

Visiones de futuro

La información disponible para este ítem surge únicamente del análisis de los datos del Programa Infamilia (para el 2004 y para el 2006).

En el conjunto de publicaciones y documentos integrados a esta sistematización, la 'producción de futuro' o la proposición de un escenario prospectivo hacia los y las adolescentes no estuvo presente o al menos integrada a las producciones escritas.

En el material indagado, lo más asociado a una aproximación de los y las adolescentes hacia adelante en el tiempo, estuvo acotado a la indagación de perspectivas vinculadas a la inserción laboral y/o educativa. Cuánto de adulto y cuánto de adolescente hay en este punto, no es objeto de este análisis.

Lo constatable en los materiales indagados, es la ausencia de propuesta de futuro.

Los y las adolescentes no respondieron, los adultos no preguntaron. Cuando lo hicieron, aparecen imágenes.

Así, los datos procesados por el Programa Infamilia para los años 2004 y 2006⁴² presentan una mayoría de opinión de adolescentes que se visualizan en el futuro: como *personas respetables*, con una *linda familia* y una *linda casa*.

Sin embargo, quizá porque ya aprecien que su posición actual es buena o favorable, o porque existen niveles de contradicción en las respuestas, un porcentaje importante de adolescentes, alrededor de 6 de cada 10, entiende que su situación en el futuro será más o menos como ahora.

Analizando las respuestas según inserción educativa y laboral de los y las consultadas, surgen diferencias en las proyecciones personales.

Así quienes están por fuera del sistema educativo, afirman estar de acuerdo en mayor proporción que los escolarizados, con que "*probablemente nunca tendrán dinero suficiente*".

La perspectiva de la desocupación o la dificultad para conseguir empleo en el futuro, también se observa acentuada en la opinión de los adolescentes que están por fuera del sistema educativo. De todas maneras, en la respuesta total de esos

⁴² Se hace referencia a la encuesta aplicada a adolescentes en 2004 en oportunidad de la construcción de la línea de base del programa (803 casos) y la aplicada en la evaluación intermedia en 2006 (1502 casos).

grupos (adolescentes sin inserción educativa) tal perspectiva resulta francamente minoritaria.

La mayoría responde en forma que podría categorizarse de optimista y mayoritariamente estuvieron en desacuerdo con dicha afirmación.

Sobre este punto, es relevante señalar que quienes no estudian ni trabajan se muestran un poco más optimistas en 2006 que en 2004. Hechas las salvedades de que no se trata de las mismas personas que hubieran cambiado de opinión, igualmente, adolescentes que no estudiaban ni trabajaban en 2004 respondieron en mayor proporción afirmativamente, a la idea de dificultad laboral y económica en el futuro.

4. Al final se trata de... memoria, afecto, palabra

Los adolescentes dicen a los adultos⁴³:

"No discrimines menores ni te hagas el grande"

"Que se ponga en su lugar y lo comprenda"

"Que lo escuche y aprenda de lo que pide. Que se interese por lo que lo motiva y lo comparta con él"

"Que no se impongan mucho. Que lo dejen expresarse y no le digan "callate"

"Que se junte más con nosotros"

"Que se acuerde cuando él fue adolescente"

"Que no se queden en los tiempos de ellos, las cosas cambian, que no sean antiguos ya sea en la forma de pensar o en la forma de comportarse"

"Que no nos cuestionaran, que pensarán como nosotros en determinadas situaciones, que fuera simpático, amable y supiera entender nuestros problemas y pudiera aconsejarnos"

Nacidos todos en democracia, entre los años 1985 y 1994, hace tanto... y sin embargo tan jóvenes, las demandas de los adolescentes hacia los adultos, podrían resumirse en: **memoria, afecto y palabra.**

Traducidas de este modo, las demandas parecen volverse más asibles y menos extrañas.

A lo largo de todo el material analizado, surgen estos tres aspectos, vinculados a los distintos campos de reflexión propuestos: sea en el vínculo con el sistema educativo y los docentes, en las percepciones en relación al mundo del trabajo, en el grado de confianza hacia los gobernantes, en la imagen de sí mismos que perciben les es devuelta desde la sociedad, en las ideas sobre los amigos y los pares.

No se pretende simplificar aquí, la complejidad de los fenómenos de integración social y ciudadana.

Pero sí proponer acercar la vida a las políticas públicas, de hecho instrumentos éstas para el bienestar humano y por qué no, tratar la felicidad de las personas, como un asunto político.

Memoria, afecto, palabra: ejes transversales de la experiencia humana.

Recordar para ponerse un poco en sus zapatos, y hacer memoria de cuando había más camino para hacer, que el recorrido. Pero recordar también para construir historia y futuro.

Afecto para acompañar, para contener, para confirmar la incondicionalidad cuando las razones no alcanzan.

Palabra para traducir, para tramitar, para crear y recrear sentido. Para decir y para poder oír. La más persistente condición humana.

⁴³ Citas de adolescentes de los departamentos de Montevideo, Maldonado, Salto, Durazno y Cerro Largo. Seleccionadas de "Indicadores cualitativos de la situación de la adolescencia en Uruguay", Quima IOliver, UNICEF-Uruguay, 2001, inédito

5. Documentos de referencia

- "Comunidad de Aprendizaje: Sistematización del Proyecto Montevideo" Programa de Adolescentes/Intendencia Municipal de Montevideo, Servicio OVO/ Facultad de Psicología/UDELAR, Asociación Civil El Tejano, Fundación W.K.Kellog
- "Discriminación y Derechos Humanos en Uruguay. La voz de las niñas, niños y adolescentes". Comité de Derechos del Niño - Uruguay – Save The Children Suecia.-junio 2004
- "Programa de Participación Infantil y Adolescente" (PROPIA) – INAU: Proyecto 2006, Informe de evaluación 2006, Proyecto 2008, instrumentos de registro, informes de seguimiento, Resultado de la 1er encuesta, fichas de seguimiento.
- Informe de Evaluación intermedia Programa Infamilia, CIESU 2006
- Procesamiento de datos Línea de Base Programa Infamilia 2004, Procesamiento de datos evaluación intermedia Programa Infamilia, 2006
- La salud de los adolescentes y jóvenes uruguayos".- Serie Documentos, N° 1, Infamilia-MIDES, 2007
- "Promoción de una Cultura de Derechos en el sistema Educativo – Informe del proyecto piloto 2003-2004". UNICEF, 2005
- "La Voz de los Adolescentes: Percepciones sobre Seguridad y Violencia en Buenos Aires, Montevideo y Santiago de Chile", UNICEF, 2001
- "Consulta Nacional: La Opinión de las y los adolescentes uruguayos sobre su participación en el Plan Nacional de Acción", Grupo de Seguimiento Cumbre Uruguay: Comité derechos del Niño-Uruguay, Red de Infancia, ANONG- Junio 2002
- Programa "Construyendo nuevas comunidades de aprendizaje"- Paysandú-Diagnóstico participativo sobre jóvenes – Iniciativa Latinoamericana - Fundación SES (Febrero 2007)
- Programa "Construyendo nuevas comunidades de aprendizaje" – Durazno. Informe Final, Foro Juvenil – Fundación SES
- Informe Proyecto Piloto: Promoción del trabajo en redes y diseño, ejecución y evaluación de nuevas estrategias para adolescentes de 13 a 17 años y sus familia" – El Abrojo- Programa Infamilia Octubre 2002
- Evaluación en el último año de los Bachilleratos 2003- resultados Generales PISA Anep
- "Privados de Libertad. La voz de los adolescentes."- Mov. Volpe- UNICEF abril 2008
- Informe Final "Proyecto de promoción de la salud y factores resilientes"- Red URBAL /El Abrojo, febrero 2007
- Programa de Acreditación Escolar de Adolescentes. Informe final. Mayo-Octubre 2004, El Abrojo- Programa Infamilia, octubre 2004
- Indicadores Cualitativos de la situación de la adolescencia en Uruguay, UNICEF 2001
- Adolescencia, Educación y Discriminación, Comité de los Derechos del Niño – Uruguay – Save The Children Suecia, inédito, julio 2008
- "Investigación: Ser mujer y ser varón adolescente en Uruguay y su impacto en las prácticas y representaciones sexuales." Iniciativa Latinoamericana, Aire.uy Asociación Interdisciplinaria; UNFPA, setiembre 2007
- Sistematización Proyecto "Construyendo juntos el derecho a la cultura", IPRU- Unicef, diciembre 2007